

Fiche descriptive du projet – Reconduction

Cette fiche est nécessaire pour obtenir la contractualisation de l'action. Elle permettra au PARDIE (pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation) de soumettre votre projet au Recteur pour sa validation puis, le cas échéant, de le communiquer au DRDIE (Département recherche, développement, innovation, expérimentation de la DGESCO).

FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Etablissement : COLLEGE JACQUES BREL VESOUL</p> <p>Intitulé de l'action : EPS ET OUTILS NUMERIQUES</p> <p>Coordonnateur de l'action : Nom : DELACHAUX Prénom : NICOLAS Fonction : ENSEIGNANT EPS Courriel : nicolasdelachaux@yahoo.fr Téléphone : 0607194785</p>
CONSTAT A L'ORIGINE DE L'ACTION : DIAGNOSTIC QUALITATIF ET/OU QUANTITATIF	<p>Après avoir expérimenté l'usage du numérique (matériel personnel : camera, appareils photos, tablettes) en classe avec les élèves, il s'avère que ce mode de fonctionnement apporte une vraie plus-value aux apprentissages.</p> <p>Le dernier cycle d'étude PISA(2009-2012) met en évidence le retard de la France en matière de passage de l'école au numérique. S'agissant de l'éducation numérique, la France se situait au 10^e rang sur les 16 pays de l'OCDE étudiés pour le niveau de compréhension de l'écrit électronique chez les élèves. Une étude récente de la commission européenne montre qu'elle se situe seulement dans la moyenne en termes d'usage du numérique dans l'éducation, souvent loin derrière les pays les plus avancés.</p> <p>Le rapport de la mission Fourgous (2012) qui stipule que « la société qui se dessine implique de nouvelles compétences » notamment celles des usages numériques préconise le passage de l'école à l'ère du numérique afin de développer : le plaisir d'apprendre, l'apprentissage du travailler ensemble et la créativité. Les TICE sont perçues comme des pratiques innovantes susceptibles favoriser la motivation des élèves et de faire évoluer la relation pédagogique.</p> <p>Des études menées notamment au Royaume Unis ont des conclusions convergentes vers une amélioration des résultats des élèves.</p> <p>Conscient des enjeux que le numérique à l'école représente, le gouvernement semble s'être emparé de cette problématique, puisqu'un des objectifs majeurs du ministère de l'Education Nationale est de « faire entrer l'école dans l'ère du numérique ». A ce titre, le point d'étape du 10 juin 2013 rappelle avec force la nécessité de « Permettre aux élèves d'apprendre plus efficacement grâce au numérique »</p> <p>Forts de ces constations, les IPR IA EPS de l'académie de Besançon réaffirment dans leur lettre de rentrée la volonté de développer l'usage des outils numériques en EPS :</p> <p>« L'usage des outils numériques en EPS consiste à optimiser le retour d'informations sur les actions des élèves et ainsi de leur donner des supports d'analyse de leurs activités.</p> <p>Ces outils favorisent une meilleure connaissance de soi pour l'élève, sont des leviers pour choisir des modes de fonctionnement des groupes ou de la classe, facilitent le travail de l'enseignant en dégageant des alternances entre l'activité d'animation, d'observation ou d'accompagnement/régulation, agissent sur la motivation et prise de responsabilité des élèves.</p> <p><u>Les usages du numérique sont multiples et peuvent être utilisés à différents niveaux :</u></p> <p>Outil pour l'enseignant: préparation de fiches, archivage, suivi des élèves, outils d'aide à la notation....</p> <p>Aide à l'enseignement : documents élèves, utilisation d'outils divers (photos, vidéos, chronométrage...),...</p> <p>Outil pour les élèves : remédiation, amélioration de la qualité et de la pertinence des retours d'information, implication des élèves dans leur parcours de formation au cours ou en dehors de la leçon</p>

	<p>(espace partagé, ENT...), travail sur l'autonomie.</p> <p>Nous affichons comme objectifs prioritaires cette année :</p> <ul style="list-style-type: none"> · la restructuration de l'architecture du site académique (Charte Marianne), · la mise en place d'un groupe académique de réflexion et de production sur l'usage des outils numériques, · le renforcement de l'usage de « l'outil » vidéo au cours des apprentissages. » <p>il s'avère que ce mode de fonctionnement apporte une vraie plus-value aux apprentissages.</p> <p>Il est vrai, que ces outils permettent un retour d'information immédiat, qui correspond bien au besoin d'immédiateté de nos élèves. De plus, il favorise le travail autonome et concourt à la responsabilisation et l'autonomie des élèves.</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés (faire apparaître l'implication pédagogique par rapport aux réformes en cours, au socle commun, aux programmes officiels, aux usages pédagogiques du numériques...)</p> <p>L'utilisation de tablettes équipées sera une plus-value dans les activités d'expression, de production et de reproduction de formes : danse, gymnastique sportive, acrogym d'une part et dans les pratiques sportives d'opposition duelle d'autre part, comme le tennis de table et le badminton (trajectoire de balle ou de volant, stratégie du joueur, placement -replacement</p> <p>Les élèves configureront leur enchaînement après avoir comparé leur réalisation avec les images « modèles» sélectionnés en commun avec l'enseignant. La réalisation des figures statique et dynamise sera photographiés, filmée et comparer avec ces modèles, les autres réalisations de la classe, un code commun.</p> <p>Par ailleurs les tablettes présentent l'intérêt d'offrir une banque de donne en terme de photo et de vidéo. les élèves en difficultés lors de leur réalisation (confection du nœud en escalade, technique d'assurage, plongeon, transmission du témoin...) en effet, Les élèves « connectés en 2014 cherche bien souvent sur le « net » des tutoriel, des forums pour trouver la solution aux difficultés rencontrés (jeux vidéo...) Aussi l'utilisation rapide des tablettes en EPS peut diminuer le temps de démonstrations faites par un élèves ou par l'enseignant.</p>
	<p>Effets escomptés (sur les élèves et leurs acquis, la pratique des enseignants, sur l'établissement ou l'école,...)</p> <p>Les élèves apprendront à identifier les indices pertinent sur leur réalisation pour progresser, se corriger, s'entraider. Pour cela les élèves auront appris l'utilisation d'une tablette, de la fonction photo-vidéo, des logiciels de traitement d'image, et surtout auront une réponse directe sur leur réalisation motrice.</p> <p>L'implication des élèves devrait etre accrue du fait que les information techniques sur leur prestation seront quasi immédiates et les efforts, les progrès visibles directement en vidéo mais surtout en réel dans leur prestations.</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Nombre d'adultes impliqués (indiquer nom, prénom et fonction)</p> <p>Marie JEANDEL –LIDOINE (professeureps) Adrien PETIT (professeur eps) Julien PRALON (professeur EPS) Nicolas DELACHAUX (professeur eps)</p> <hr/> <p>Élèves impliqués Nombre : <i>L'ensemble des élèves du collège lors des leçons d'EPS</i></p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : <i>De la 6° à la 3° classe de SEGPA y compris</i></p> <p>Profil des élèves impliqués : <i>Elèves relevant de l'éducation prioritaire et a besoin particuliers (SEGPA.U LIS. UP2A)</i></p> <hr/> <p>Organisation temporelle de l'action (rythme, horaire hebdomadaire de l'action...) Lors des leçons hebdomadaires d'EPS</p>

	<p>Modalités de concertation</p> <hr/> <p>Partenariats envisagés et contenu du partenariat</p> <p>Enseignant référant TICE du collège. (apport et aide technique, mise en réseau, mise en route des logiciels paramétrages, maintenances des tablettes...)</p> <hr/> <p>Lien avec la recherche Monsieur DELACHAUX accueille des stagiaires EPSE et master MEEF (UPFR-SPORTS Besançon), Enseignant vacataire à l'UPFR-SPORTS en master (préparation aux concours de recrutement CAPEPS AGREGATION)</p> <hr/> <p>Modalité prévue d'accompagnement de l'action :</p> <hr/> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>NON</p>
<p>LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT OU LE PROJET D'ECOLE ET LE CONTRAT D'OBJECTIFS</p>	<p>Le projet « EPS et outils numériques » contribue au contrat d'objectif de la façon suivante :</p> <p>OBJECTIF N°1 Assurer la réussite de tous les élèves Garantir à tous la maîtrise du socle commun – Améliorer leurs performances aux examens.</p> <p>OBJECTIF N°3 : Améliorer la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire</p> <p>Par le renouvellement des pratiques pédagogiques et l'utilisation des outils actuels, les élèves s'approprient les savoirs de façon plus ludique et motivantes, ce qui peut contribuer au maintien des élèves décrocheurs au sein de la classe .</p> <p><u>Liens avec le projet d'EPS</u></p> <p>OBJECTIF 1 Favoriser la réussite de tous les élèves par des parcours d'apprentissages adaptés à chacun et par des évaluations réalistes.</p> <p>OBJECTIF 2 Développer la connaissance de l'autre et la tolérance par diverses formes de pratiques des APSA.</p> <p>OBJECTIF 3. Prévenir et lutter contre les demandes d'inaptitudes</p> <p>OBJECTIF 4. ➤ Développer et entretenir le goût de l'effort sous ses diverses formes.</p>

EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs de réussite (en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.)</p> <p>Nombre de demande d'inaptitude en baisse, Participation accrue des élèves lors des situations d'apprentissage Autonomie des élèves accrue dans les phases de recherche, de travail personnel. Temps de pratique accrue au cours des leçons d'EPS Atteinte du niveau 2 des compétences attendues par les programmes pour un grand nombre d'élève</p>
	<p>Modalité de l'évaluation (méthodologie, évaluation interne, externe, auto-évaluation...)</p> <p>Notes obtenues en EPS Validation des compétences liées à l'autonomie, les outils numériques et les compétences propres à l'EPS</p>
	<p>Périodicité</p>
	<p>Evaluateurs</p> <p>Enseignant d'EPS Inspecteurs pédagogiques régionaux (IA-IPR) Chef d'établissement</p>
MOYENS MOBILISES	<p>Moyens hors outils numériques</p> <p>Moyens numériques Matériels nécessaires :</p> <p>4 tablettes pour les enseignants d'EPS 6 tablettes pour une classe (soit 1 tablette par groupe de 4) (pour en moyenne au collège 24 élèves par classe)</p> <p>Afin que les tablettes puissent répondre à l'utilisation voulue, il s'avère nécessaire qu'elles soient dotées au minimum des caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un écran d'au moins 8 pouces LCD Résolution 1280 x800 pixels - Un écran tactile capacitif 5 points multi touch'. - 16 GO - Processeur 1,9Ghz mini (quadri cœur) - RAM : 1024 mini - Mémoire extensible via micro SD - WIFI et BLUETOOTH - Deux webcams intégrées avant/arrière (3Mpx mini) - Prise USB (mini) - Connexion HDMI - Système d'exploitation Android Jelly Bean 4.1/4.2 minimum - Etui et- ou protection anti choc. <p>Marques les plus connues : Samsung, apple, sony...</p> <p>Afin de projeter les images sur le mur du gymnase, de la salle de gymnastique ou de danse, il sera nécessaire de disposer d'un vidéo projecteur à forte luminosité et/ou avec un rapport de contraste également élevé. Un vidéoprojecteur « autonome «sans fil via Bluetooth » de type « pico » sera idéal afin de rendre collectif le travail des uns et des autres :</p> <p>Modèle :</p> <p>Philips PicoPix 3610</p> <p>Le vidéoprojecteur Philips PicoPix 3610 est un modèle DLP LED ultracompact et autonome (batterie intégrée) capable de se connecter sans fil à votre smartphone, à votre tablette ou à votre ordinateur pour en diffuser les photos, les vidéos ou les présentations avec une image pouvant atteindre 3 mètres de diagonale !</p> <p>Malgré ses mensurations extrêmement compactes, avec à peine plus de 10 cm de côté et 3 cm d'épais-</p>

seur, le picoprojecteur Philips PicoPix fait le plein de fonctionnalités pour projeter une grande image à partir de n'importe quelle source, qu'il s'agisse d'un lecteur Blu-ray/DVD, d'une console de jeux vidéo, d'un ordinateur, d'une clé USB, d'une carte mémoire, d'une tablette ou d'un smartphone. Sa connectique comprend en effet une prise HDMI, une entrée USB, une entrée mini-USB, une entrée VGA, une entrée composantes YPbPr, une entrée vidéo composite, un lecteur de cartes mémoires et même une entrée audio pour qu'il diffuse le son sur son haut-parleur intégré (puissance 1 W)

Ressources :

En ligne : Application gratuite en ligne cf document joint téléchargeables par les enseignants EPS et TICE.

Lieu de stockage sécurisé

Lieu de charge des tablettes multi prises avec interrupteur de sécurité surchauffe

Infrastructure :

Connexion filaire : AU COLLEGE (existante)

Nombre de prises nouvelle nécessaires : aucune.

Wifi – niveau de couverture : couverture téléphonique pour que les 4 « tablettes professeurs » soient en lien avec PRONOTE et les diverses applications EPS (forfait internet requis)

Nombre de classes concernées : 15

Nombre de Bâtiments concernés : préau du collège complexe sportif de PONTARCHER

Compétences disponibles pour accompagner le projet :

Volontés personnelles et professionnelles des 4 enseignants d'EPS du collège

Besoins particuliers en formation aux usages :

Formation académique TICE ET EPS

Formation au sein de l'établissement pour opérationnaliser les outils.

**CONDITIONS
DE
MISE EN OEUVRE**

Si l'utilisation des outils numériques permet à l'école de s'ancrer encore davantage dans l'ère actuelle et de répondre aux attentes des élèves, il n'en demeure pas moins important que les enseignants gardent à l'esprit que la relation pédagogique est avant tout une relation humaine. En effet, la médiation via l'écran ne doit ni ne peut se substituer aux relations réelles professeurs – élèves. Le professeur doit donner le goût de la réussite, de l'effort et du travail soigné au-delà de ces outils connectés.

Par ce projet, les enseignants du collège Jacques BREL ne perdent pas de vue que le numérique ne solutionne pas tout et ne peut pas tout. Il est un outil parmi d'autres, Il sera question d'utiliser le bon outil au bon moment pour en faire bon usage, sans illusion ni fausse croyance.