

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : « Coup de pouce » Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : « Coup de pouce » Etablissement(s) Courriel : ce.0390823h@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.81.97.62 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Mme Catherine Dürr et Marie-Claire Bouilhot Adresse électronique du coordonnateur : catherine.durr@ac-besancon.fr et marie-clai.bouilhot@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>A l'issue des conseils de professeurs de premier trimestre, des élèves de 4° et de 3° sont sollicités car ils semblent démotivés ou ont besoin d'être rassurés et soutenus au cours de leur scolarité. Après un entretien avec l'élève et ses parents, il choisit de participer à l'Atelier. Un professeur a en charge 2 ou 3 élèves avec lesquels il a des échanges privilégiés ce qui lui permet de mettre en lumière leurs atouts et ainsi les remotiver. Il pourra par la suite donner des méthodes de travail, avoir une réflexion positive sur l'orientation des jeunes.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Démotivation de certains élèves de 4ème et départ en MFR ou DIMA ou autres établissements. Manque d'ambition de certains élèves de 3ème.</p> <p>Durant l'année 2015-2016, le dispositif « Coup de Pouce » a été mis en place sur le niveau 4° et 3°. Les professeurs comme les élèves souhaitent pérenniser cette action très positive en termes de « mieux-être » et mise en confiance des enfants.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : estime de soi</p>

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés Redonner estime de soi et confiance en soi afin que tous les élèves se sentent bien au collège et ainsi éviter le décrochage scolaire. D'autre part, certains pourront, grâce à ce dispositif, envisager une seconde sereinement en étroite liaison avec PIIODMED. Permettre à certains élèves de redonner du sens à leurs études au sein du collège en leur offrant l'opportunité d'échanger avec des professionnels</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : tous les domaines de compétences</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis meilleure assimilation des connaissances et des savoir-faire - la pratique des enseignants meilleure prise en compte des difficultés des élèves. - sur l'établissement ou l'école
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 40 Nombre de classes et niveaux des classes : 6 sur 2 ni</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : oui</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>les 3</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves oralisation</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 16</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires entreprises locales -préciser les liens avec la recherche <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Partenaires du monde du travail (entreprises locales, administration du service public, artisans...) : échanges et découvertes du monde travail.</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) 1/2 heure hebdomadaire pour deux élèves par période

	<p>d'environ 7 semaines reconductible ou non. -spatiale</p> <p>-concertation 2 h par période de 7 semaines</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs aider les élèves en difficultés Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement climat plus épanouissant pour les élèves.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Amélioration des résultats et du bien-être de l'adolescent.</p> <p>Modalité de l'évaluation Examen des résultats scolaires et des méthodes de travail. On peut remarquer un mieux-être de l'enfant. Il a tenu compte des conseils prodigués en atelier.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques : livres numériques, tablettes ... préciser -matériel</p> <p>-infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation sur le repérage du décrochage scolaire. Formation sur le thème de la lecture et la compréhension de consignes.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? L'atelier Coup de Pouce a lieu durant les heures d'étude et éventuellement durant la pause méridienne.</p>