

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Se sentir compétent et être reconnu par autrui : l'exemple d'Antoine de Saint Exupéry</b></p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <b>ce.03900211@ac-besancon.fr</b></p> <p>Téléphone : <b>03.84.85.65.00</b></p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>BADI Frédéric</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <b>frederic.badi@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p><b>A partir de l'ouvrage illustré, "vol de nuit" les élèves s'inscrivent dans un projet qui leur fait comprendre l'histoire et les qualités de ce pilote, l'évolution de l'acheminement du courrier par la voie aéropostale. Les composantes littéraires, historiques, logistiques, mathématiques, aéronautiques règlementaires et figuratives sont abordées de manière concrète, par la voie de l'expérience sensible et de l'interdisciplinarité sur 2 niveaux de classe de CAP appartenant à la filière logistique.</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Le public accueilli en CAP est un public fragile scolairement et socialement parlant; une partie d'entre eux (6 sur 21) relève du dispositif ULIS. Leur orientation peut parfois être subie. Le recrutement de ces élèves s'effectue sur l'ensemble du territoire franc-comtois, seuls 3 sur 21 sont domiciliés sur le secteur lédonien. Il est alors important, afin d'éviter le décrochage scolaire, d'inscrire ces élèves dans une scolarité qui ait du sens et qui puisse leur apporter une véritable projection de leur insertion professionnelle future. Par ailleurs, il apparaît important d'inscrire ces élèves dans un collectif fort et de créer du lien entre les 2 niveaux du CAP afin de palier non seulement à la fragilité de ce public mais également pour favoriser un sentiment d'appartenance à un corps de métiers d'autant que les métiers auxquels ils se destinent sont plutôt des métiers solitaires.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces</p>

	<p>et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : Ambition et estime de soi</p>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner du sens à la filière logistique</li> <li>- Créer du lien entre les élèves de première année et les élèves de deuxième année, créer un sentiment d'appartenance à un groupe, un esprit d'équipe.</li> <li>- Eviter le décrochage scolaire</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Favoriser l'engagement scolaire, l'intérêt porté aux disciplines, la mobilité et l'ambition scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Developper le co enseignement. Créer des liens avec de nouveaux partenaires, et travailler ensemble sur un groupe conséquent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Valoriser la filière CAP, donner une image et une visibilité positives</p>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b></p> <p>Nombre : 21</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 2 demi-section de CAP opérateur logistique (1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> année)</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): 6 élèves bénéficient du dispositif ULIS, 10 viennent de 3<sup>ème</sup> SEGPA</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Mettre les élèves en démarche de projet</b></p> <p><b>Comprendre par l'expérience sensible des concepts complexes.</b></p> <p><b>Devenir acteur de sa scolarité. Développer la confiance et l'estime de soi par la réalisation concrète d'un projet. Le projet doit permettre aux élèves d'apprendre à piloter un drone à partir d'un aéronef acheté par le LP. Une variante d'expérimentation de pilotage de modèle réduit à moindre coût est aussi envisagée. Les élèves participeront à la fabrication d'affiches et grâce à Comic life, créeront une ou plusieurs planches de bandes dessinées sur Saint-Exupéry ou sur l'aventure de l'aviation.</b></p> <p><b>Aspect littéraire : A partir du livre illustré « Vol de Nuit », de planches de la bande dessinée de Winner, les élèves étudient cet auteur et sa biographie. (Analyse des épopées héroïques des</b></p>

	<p><b>pilotes et de leurs destins respectifs)</b>  <b>Aspects historiques :</b> Histoire de l'aviation, de l'ouverture des lignes intercontinentales. Le transfert de la technologie militaire (L'épopée de la guerre 14-18) vers la technologie civile. L'acheminement du courrier postal par les voies terrestres, maritimes et aériennes. Tous les élèves utiliseront Mindview pour finaliser leurs recherches en histoire</p> <p><b>Aspects scientifiques :</b> Comprendre les phénomènes de portance, de trainée, effets Bernoulli et Venturi</p> <p><b>Aspects logistiques :</b> la visite de la zone de fret (caristes) de l'aéroport de Lyon St ex + la visite du centre de tri postal de Lons-le-saunier + en co-enseignement avec l'histoire : le transfert de technologie du militaire vers le civil (par rapport à la logistique) et les différents mode d'acheminement du courrier postal</p> <p><b>Aspects sportifs :</b> Découvrir le bas jura lors d'un vol d'initiation (si réalisable)</p> <p><b>Préparer le brevet d'initiation aéronautique BIA</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Par la mise en valeur de leurs réalisations. Par le feed-back et l'image filmée. Par la valorisation de cette action au sein de leur cursus scolaire.</b></p> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 13  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préciser les partenaires</li> </ul> <p>Aéroport lyon St EX. Aéroclubs de la Veze et de Courlaoux. Club d'aéromodelisme. Plateforme de tri de Perrigny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préciser les liens avec la recherche</li> </ul> <p>La pédagogie par projet : un levier au développement de la motivation des élèves</p> <p>Estime de soi et rapport à savoir</p> <p>L'impact de la pédagogie de la coopération sur le sentiment d'appartenance au groupe</p> <p>Aborder la scolarité par le biais des intelligences multiples pour favoriser l'accrochage scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préciser la nature et le contenu du partenariat</li> </ul> <p>Partenariat de formation au brevet initial de pilotage .  Partenariat d'accueil des élèves en entreprise</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)</li> </ul> <p>Le projet sera conduit tout au long de l'année et inscrit dans le référentiel de formation du CAP Logistique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spatiale</li> </ul> <p>Des séquences auront lieu en dehors du site de l'établissement (Lyon, Courlaoux, Perrigny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concertation</li> </ul> <p>2 temps de concertation mensuel sont prévus afin de faire le point sur l'avancée du projet, résoudre les difficultés rencontrées, ajuster la répartition des tâches par matière et par niveau et planifier les temps de co-intervention nécessaires.</p>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <p>Le projet est en lien avec priorités du projet d'établissement et du contrat d'objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner du sens pour prévenir l'absentéisme et le</li> </ul>

	<p>décrochage scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner chaque élève vers la réussite notamment en favorisant l'autonomie et en développant l'estime et la confiance en soi</li> <li>- Favoriser la mobilité des élèves via le développement d'une politique d'ouverture à l'international du LP Montciel</li> </ul> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p> <p>Le projet implique 1/3 des professeurs du lycée et devrait favoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le décroisement entre enseignement général et enseignement professionnel</li> <li>- l'enrichissement et le renouvellement des pratiques pédagogiques</li> <li>- le développement du travail collaboratif</li> </ul>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <p>Efficacité du projet :</p> <p>Taux d'accès au CAP en 2 ans</p> <p>Taux de certification et de qualification des élèves de CAP</p> <p>Taux de décrochage scolaire</p> <p>Valeur ajoutée du projet :</p> <p>Taux d'insertion professionnelle à N+2</p> <p>Modification des pratiques pédagogiques</p> <p>Nombre d'heures de cours menées en co ou tri-intervention</p> <p>Impact du projet :</p> <p>Sur les élèves : estime de soi renforcée - mobilité géographique - coopération entre pairs</p> <p>Sur les enseignants : taux de demande de formation sur certaines thématiques (pédagogie du projet, de la coopération, écoute active, intelligences multiples, etc.) - essaimage des modalités du projet sur les pratiques des autres enseignants</p> <p>Sur l'établissement : taux de remplissage des filières (attractivité de l'établissement) - évolution du secteur de recrutement du lycée - climat scolaire</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <p>Evaluation interne - Données chiffrées de l'établissement</p> <p>- Passation de questionnaires</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p>Equipe du projet</p> <p>Drone (prévoir l'achat)</p> <p>Ressources documentaires</p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p>Oui</p> <p><b>préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel</li> <li>- infrastructure</li> <li>- CCC - médiathèque</li> <li>- compétences disponibles pour accompagner le projet</li> </ul> <p>Ressources humaines internes et externes (instructeur pour le BIA)</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p> <p><b>A définir en fonction des besoins en septembre</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe</p>

<b>PROJET</b>	<p>pédagogique,...</p> <p>En proposant aux élèves du CAP Opérateur Logistique un fil rouge guidant le déroulement de leur scolarité, ce projet devrait favoriser leur implication dans des activités de longue durée et modifier ainsi leur rapport au savoir. Cette dynamique peut constituer une ressource importante quant au développement de l'estime de soi et de la motivation. En outre, favoriser le travail inter-niveaux (première et seconde année) constitue une innovation au regard de la progression individuelle des élèves dans les apprentissages. En effet, la progression n'est plus pensée en année mais bien sur un cycle permettant à chacun de progresser à son rythme en fonction de ses compétences et de ses capacités. La coopération entre pairs qui sera développée sera un levier intéressant en ce sens.</p> <p>Enfin, permettre aux équipes pédagogiques de travailler non plus en effectif réduit mais bien en co ou tri intervention témoigne aussi d'une certaine forme d'innovation liée au renouvellement des pratiques pédagogiques nécessaires pour répondre aux besoins d'un public en constante évolution.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Le projet n'est pas dérogatoire, il nécessitera, pour une mise en œuvre efficace, des moyens en HSE afin de favoriser les co-interventions en classe ainsi que des moyens en IMP pour le travail du comité de pilotage du projet.</p>
---------------	---