

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : EVALUATION PAR COMPETENCES - REMEDIATION</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : EVALUATION PAR COMPETENCES - REMEDIATION</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : max.thiebaud@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 06 48 15 67 90 ou 03 81 67 05 10</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : THIEBAUD Max</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : max.thiebaud@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite de l'évaluation par compétences mise en place l'an passé auprès de 6 classes de CAP. La remédiation individuelle est le centre du projet. - Le but est de finaliser l'évaluation certificative (CCF) à partir du bilan de compétences individuel. - L'ensemble est logistiquement toujours porté par Sacoche un outil de Sésamaths. - Le désir de créer une classe évaluée par compétences.
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>- Un besoin théorique de réflexion sur l'ilotage et la mise en place de l'individualisation à partir des moyens existants.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages

	<p>théoriques et pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Créer le désir de prendre en compte son parcours de formation dans la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>construire la remédiation et son suivi individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>La possibilité à terme de créer une classe complète évaluée par compétences.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 180 Nombre de classes et niveaux des classes : 6 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 0</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Capacité à prendre en compte ses difficultés par l'intermédiaire de la remédiation individualisée Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves par l'intermédiaire de l'outil informatique</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 5 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Corps d'inspection : Mr PEYROT IEN -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Adopte une partie du projet rectoral et donc le projet d'établissement qui en est une extension de facto. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Cette méthode d'évaluation diffuse petit à petit au sein du lycée.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Une baisse de pression de l'évaluation qui a permis un</p>

	<p>apaisement et une meilleure ambiance de travail. Les élèves qui ont pris en charge leur parcours ont su profiter des avantages de la remédiation individuelle;</p> <p>Modalité de l'évaluation l'évolution des pourcentages d'acquisition des compétences</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Les ré-évaluations "à la volée" après remédiation.</p> <p>Ressources numériques : toute la remédiation est en ligne, sauf les ré-évaluations précédentes.</p> <p>préciser -matériel Le parc informatique du lycée ou personnel "à la maison" -infrastructure Principalement le lycée . -compétences disponibles pour accompagner le projet Une maîtrise correct du logiciel Sacoche</p> <p>Formations suivies ou demandées Il serait intéressant de travailler avec un spécialiste de l'ilotage et du travail personnalisé dans le cadre du volant horaire restreint.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>- Ces nouveaux usages, notamment la remédiation, pose questions aux élèves et semble être une forme de respiration, du moins pour les élèves qui décident d'embrasser pleinement le projet.</p> <p>- Pour les enseignants qui portent le projet, c'est assez évident.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non, hélas !</p>