

**Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante**

**Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)**

**Année scolaire 2016-2017**

**Rectorat**

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : <b>Classe évaluation par compétences.</b></p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le <b>PARDIE : 2015</b></p>
<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Classe Compétences</b></p> <p>Établissement : <b>Collège les Louataux</b></p> <p>Courriel : <b>ce.0390961h@ac-besancon.fr</b></p> <p>Téléphone : <b>03 84 52 13 01</b></p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>HERGOTT Sandrine</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <b>shergott @ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p><b>Mise en place de deux classes de 6ème sans notes</b></p> <p>Tous les membres de deux équipes pédagogiques enseignent et évaluent par compétences.</p> <p>Les grilles de compétences sont constituées en commun en relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>L'action s'appuie sur différents constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ des élèves qui ne retiennent de leur parcours scolaire que « les mauvaises notes » et se nourrissent d'une image négative d'eux même.</li> <li>✓ des élèves qui manquent d'autonomie dans leur parcours scolaire.</li> <li>✓ des élèves qui manquent de motivation.</li> <li>✓ des élèves qui ne comprennent pas leurs difficultés et qui sont en situation de « décrochage scolaire de l'intérieur ».</li> <li>✓ besoin de travailler davantage en équipe afin d'être plus cohérents.</li> </ul>
<p><b>THÉMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Évaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b>  <b>Pour le collège :</b>  L'action contribue directement à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour l'ensemble des élèves.</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis :  Impliquer davantage les élèves dans leur apprentissage.  Tirer profit de l'évaluation pour poursuivre l'acquisition des connaissances et des compétences.  Développer la coopération  Développer l'auto-évaluation  Développer l'évaluation par les pairs</li> <li>- la pratique des enseignants :  Développer la pratique de l'évaluation formative.  Améliorer la remédiation en fonction des besoins des élèves.  Développer le travail en équipe pédagogique.  Développer le travail en équipe disciplinaire.</li> <li>- sur l'établissement ou l'école :  Améliorer la liaison école-collège, dans le cadre du Cycle 3 .  Améliorer le climat scolaire.  Renforcer le dialogue avec les familles en s'appuyant sur les compétences.  Faciliter l'implication des familles dans la réussite de leur enfant en utilisant la grille.</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 2 x 28 élèves  Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de 6ème.</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : pas de regroupement d'élèves à profil particulier.</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes du Cycle 3</p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  tous les enseignants de deux classes  la CPE  les AED  la documentaliste</p>

	<p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préciser les partenaires : Les enseignants, les personnels d'éducation, les personnels de santé et du social, les personnels de direction, les parents d'élèves.</li> <li>- préciser les liens avec la recherche : La recherche sur l'évaluation.</li> <li>- préciser la nature et le contenu du partenariat : Partenariat avec la difor pour la formation des enseignants.</li> </ul> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...) 2 classes sur une année</li> <li>- concertation nécessaire entre les membres des équipes éducatives : prévoir une plage horaire commune à tous les enseignants par quinzaine.</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT/ L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à chacun de donner le meilleur de lui-même</li> <li>- Validation du socle pour 100% des élèves.</li> <li>- Amélioration du taux de réussite au DNB</li> </ul> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) les résultats et comportements des élèves plus-value pour l'équipe pédagogique plus-value pour les élèves</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel</li> <li>- infrastructure</li> <li>- compétences disponibles pour accompagner le projet</li> </ul> <p><b>Formations demandées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer d'autres équipes enseignant par compétences.</li> </ul>
<p><b>CARACTÈRE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>