

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : La révolution industrielle du 3D pour multiplier les possibilités de création à l'école .</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : fabrice.debernardi-venon@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384531000</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : DEBERNARDI Fabrice ; LLOVEL frédéric</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : debernardi-venon@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>L'ensemble des équipes liées aux métiers de l'usinage du Lycée Paul Emile Victor à Champagnole , veulent acheter un kit électronique pour imprimante 3D dans l'objectif de fabriquer l'ossature (chassis , glissières , supports de moteurs.....,système de capots pour la sécurité...) afin de posséder leur propre imprimante 3D .</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>3 parties importantes du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et appréhender une technologie qui sera omniprésente demain. - Améliorer leurs savoir-faires et leurs compétences. - Stimuler l'autonomie et la prise de décision.
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : Liaisons bac pro/ BTS
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> *créer un esprit d'équipe entre CAP ,Bac Pro et BTS *développer un esprit plus responsable des élèves face à la fabrication de pièces "réelles" *augmenter la motivation des élèves *fabriquer les pièces pour faire fonctionner l'imprimante 3D *maitriser les contraintes liées à l'imprimante 3 D *valoriser leur travail en imprimant des prototypes sur "leur " machine 3D

	<p>*optimiser leurs temps de recherche, de conception et de fabrication des produits</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - Permettre aux élèves de mieux appréhender une technologie qui sera omniprésente demain et qui leur donnera une compétence supplémentaire sur le marché du travail. - Améliorer leurs savoir-faires et leurs compétences avec une pédagogie nouvelle qui ouvrira les étudiants sur un processus global de création et de production. - Mettre en place un projet permettant de stimuler l'autonomie et la prise de décision <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Créer des passerelles entre des matières telles que les sciences, le design , l'ingénierie, le français, la mécanique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Mettre en place une relation étroite entre les différentes classes de bac pro et de BTS.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 50 Nombre de classes et niveaux des classes : 5 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 10</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes s'approprier analyser , raisonner réaliser valider et communiquer Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves DAO , FAO , utilisation de l'informatique en tant qu'outil de travail et d'échange.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 5 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>

	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) PPCP, AP, Travaux pratiques. -spatiale Atelier -concertation 2H QUINZAINE</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs le projet est un support important pour notre projet d'établissement: axe du contrat d'objectifs tripartite -1- renforcer la réussite de tous les élèves -2- Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances -3- faire de l'établissement un lieu de développement et d'engagement citoyen des élèves. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Accroître la motivation dans les métiers de l'industrie. Donner envie de poursuivre ses études.</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques matière pour la réalisation de l'ensemble.</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel 1 clé USB/élève -infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>