

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Liaison Cycle 3 Secteur Lou Blazer</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014-2015</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Si le collège m'était conté Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce.0251395f@ac-besancon.fr">ce.0251395f@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 03 81 98 29 44</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Céline DURUPHTY/Julie BRAICHOTTE</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:julie.braichotte@ac-besancon.fr">julie.braichotte@ac-besancon.fr</a> <a href="mailto:celine.durupthy@ac-besancon.fr">celine.durupthy@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>La semaine de liaison, c'est une quinzaine de projets portés par des enseignants des écoles élémentaires et du collège, à travers les conseils école-collège, qui sont des espaces de travail privilégiés. Nous apprenons à nous connaître et à mettre en place des stratégies pédagogiques cohérentes et transdisciplinaires.</p> <p>La semaine de liaison, mais aussi la grande exposition qui permet de mettre en valeur les travaux réalisés par les enfants, sont des moments privilégiés pour rencontrer les parents, pour les faire entrer à l'école, pour des moments de partages et de co-éducation positive.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Le projet de semaine de liaison et de grande exposition est né de la volonté de créer une vraie dynamique de travail au sein du secteur de recrutement du collège Lou Blazer. Il s'inscrit aujourd'hui, à part entière, dans la logique de cycle III, dans l'esprit de la réforme du collège. Il repose sur la volonté de créer une liaison douce, apaisée et structurante pour les élèves entre l'école et le collège.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p>

	<input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une cohérence au sein du secteur, une liaison douce entre l'école et le collège.</li> <li>- Un travail en co-intervention, en interdisciplinarité et en dynamique de projets autour des compétences du futur cycle III.</li> <li>- Un travail de co-éducation faisant entrer les parents de manière douce et positive au collège.</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Les projets sont centrés autour des compétences du futur cycle III. Les projets s'inscrivent dans de multiples domaines : langues, sciences, français, sport, arts, histoire, géographie...Ils peuvent se concrétiser par des rencontres, au collège ou dans les écoles, par des sorties communes ou des échanges épistolaires.</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Une entrée en 6<sup>e</sup> apaisée, avec des élèves en réussite. Durant la semaine, l'accent est mis sur la venue des CM au collège : les futurs 6<sup>e</sup> ont le temps de se familiariser avec les lieux, de découvrir les équipements et les enseignants. L'entrée en 6<sup>e</sup> est un moment moins difficile, nous l'avons constaté cette année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Un travail en co-intervention dans l'esprit des EPI, une dynamique de projets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Un rayonnement sur le secteur : le collège est abordé de manière positive par les élèves, les enseignants de l'élémentaire, mais aussi par les parents d'élèves. Un climat apaisé à la rentrée : des 6<sup>e</sup> sereins.</p>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<p><b>Élèves impliqués</b></p> <p>Nombre : 450</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 22 classes de CM1-CM2-6<sup>e</sup></p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : oui</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Tous les domaines sont concernés, à travers des projets très divers.</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Modalités diverses : projets en classe, sorties, travaux pratiques, pièces de théâtre, écriture d'un livre, spectacles de chant, expériences scientifiques, intervenants extérieurs, rencontres sportives, mathématiques...</b></p>

	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 48  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires  Pavillon des sciences, déchetterie, station d'épuration, UNICEF, Bernard Friot  -préciser les liens avec la recherche  Patrick Rayou : travail sur l'aide aux devoirs, la réussite scolaire.  -préciser la nature et le contenu du partenariat  Venue de Patrick Rayou lors des Cafés des parents, groupe d'échanges de pratiques.</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  La semaine du 23 au 27 mai 2016 et une soirée d'exposition : le 31 mai 2016. Certains projets ont fait l'objet d'un suivi sur l'année entière entre l'école et le collège.  -spatiale  La plupart des projets se sont tenus au collège. Certains se sont déroulés à l'extérieur (écoles ou sorties)  -concertation  Les 3 conseils écoles collège sont venus compléter de très nombreux échanges par mails.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  Créer un sentiment d'appartenance au réseau (secteur) Lou Blazer. Créer un climat scolaire apaisé. Renforcer les compétences du socle commun pour les élèves.  <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  Projet central pour le cycle III.</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  La rentrée 2015 suivant la première année du projet s'est passée dans un climat apaisé pour les élèves de 6<sup>e</sup>. Ils connaissaient les locaux, les professeurs et les méthodes de travail. La prise en main des classes a été très bonne. Les parents entrent progressivement au collège (beaucoup de parents présents et accueillis dans les classes le jour de la rentrée, mise en place d'une salle des parents, café des parents)</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  Ressenti des élèves, des parents et des enseignements à l'issue des trois trimestres à travers les conseils de classe des 6<sup>e</sup>.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  Du matériel pour les travaux pratiques, pour les arts plastiques, pour mettre en forme l'exposition. Des moyens financiers pour les sorties scolaires (bus, visites...)</p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b>  -matériel  Salle multimédia du collège, classes mobiles, vidéoprojecteurs et TBI des classes du collège, caméra sportive.  -infrastructure</p>

	<p>Salle multimédia, salle polyvalente, gymnase, stade du collège. -compétences disponibles pour accompagner le projet ?</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b> <b>Formation sur l'évaluation des compétences acquises lors d'un projet inter degrés</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Un vrai travail interdisciplinaire et inter niveaux. Une pédagogie de projet, donnant du sens aux enseignements pour les élèves. Une mise en avant de la qualité du travail des élèves, une valorisation nécessaire dans un collège en éducation prioritaire.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>L'emploi du temps des classes est bouleversé durant la semaine de liaison, ce qui implique une souplesse, pour les élèves et pour les professeurs.</p> <p>Le problème de la différence de statuts entre le premier degré et le second se pose : nous n'avons pas les mêmes horaires et il faudrait plus de souplesse à ce niveau.</p>