

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Atelier de préparation aux concours des IEP</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Atelier de préparation aux concours des IEP</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : 0390012b@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384790099</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Fourmier Thierry</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : thierry.fournier@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Permettre à des élèves désireux de préparer en classe de terminale les concours des IEP et de bénéficier de cours d'un niveau en rapport avec le contenu et l'esprit du concours. Cet atelier ne saurait se substituer à une véritable classe préparatoire mais permettra aux élèves de gagner en régularité et motivation pour un concours très exigeant en termes de contenu avec plus de chances de réussite. Donner aussi la possibilité à des élèves intéressés et curieux de se familiariser avec un enseignement universitaire, de se préparer à leurs futures études post-bac et de parfaire leur culture générale.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Depuis de nombreuses années un certain nombre d'élèves, notamment en terminales ES, sont demandeurs auprès de leur enseignants de conseils de lecture, d'une aide et d'un encadrement pour préparer ces concours.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : Liaison Lycée/ Université/ IEP</p>

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés Donner la possibilité à des élèves d'un lycée d'une petite ville de province, qui n'ont pas les moyens de suivre des cours dans le cadre d'une préparation aux IEP payante, de tenter ces concours difficiles avec plus de chance de réussite.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Des connaissances et des méthodes de travail plus adaptées à l'esprit du concours. La possibilité donnée de se tester pour cette épreuve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Le travail en équipe autour d'un projet général qui complète et approfondit les méthodes et programmes proposés aux élèves de classe de terminale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Une ouverture sur l'enseignement supérieur.</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 40 Nombre de classes et niveaux des classes : 1T Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 0</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Meilleure connaissance des thèmes du programme et méthodes de travail en vue de préparer le concours. Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Cours magistral et galops d'essai.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 5 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Cours de 2 heures hebdomadaire -spatiale</p>

	<p>Locaux de l'établissement -concertation réunions périodiques</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Inscrit dans le projet d'établissement. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Orientation et ouverture vers le supérieur</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. 3 examens correspondant aux trois épreuves de concours facultatives pour les élèves et obligatoires pour les élèves préparant réellement le concours. en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves participant à la totalité des séances - nombre d'élèves intégrant un IEP - pourcentage d'élèves en difficulté présents dans la formation - nombre d'enseignants présents dans des disciplines différentes <p>Modalité de l'évaluation -annuelle à postériori : remise d'un bilan de la part de l'équipe pédagogique présenté au Conseil d'Administration</p> <p>Modalité de l'évaluation Epreuves de 2 à 3 heures</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Quelques ouvrages et manuels</p> <p>70 HSE</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... De meilleures chances de réussir ces concours difficiles. Apprentissages de méthodes de travail, de prise de note et d'exigences de contenu pour mieux réussir dans le supérieur. Acquérir une culture générale plus étoffée. Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>