

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : L'usage de tablettes numériques en classe et hors classe pour de nouveaux espaces pédagogiques et des modalités d'enseignement professionnel revisités.</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : LYCEE Hyacinthe FRIANT - POLIGNY - Site d'Arbois : ce.0390033Z@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384372134</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : LEBLOND Jean-Paul</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : jean-paul.leblond@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>L'introduction de tablettes tactiles dans les séquences pédagogiques rendra possible un apprentissage plus collaboratif et assurera un meilleur suivi des élèves.</p> <p>Ces pratiques innovantes permettront de diversifier les activités pédagogiques, de les adapter aux différents contextes d'apprentissages et de coller au plus près des besoins des apprenants. Le caractère individuel de ces objets connectés favorisera un apprentissage stimulant l'autonomie et la créativité des élèves. Ces tablettes sont également conçues comme des outils de communication, favorisant les interactions en classe et le partage. Toutes ces caractéristiques ancrent donc ces supports au cœur de l'évolution de l'école et des pratiques pédagogiques à l'ère du numérique</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les élèves de section professionnelle éprouvent des difficultés de réactivité avec les méthodes traditionnelles d'enseignement. Leur manque d'attention et de concentration en fait des consommateurs de savoir, nous souhaitons qu'ils deviennent acteurs de leur formation.</p> <p>Les élèves concernés sont internes (95% de l'effectif). Le travail personnel quotidien nécessaire pour une bonne réussite scolaire requiert une attention particulière pour chaque élève au niveau de la vie scolaire. Parions</p>

	que ce nouvel outil les fasse gagner en autonomie !
THEMATIQUE DU PROJET	<input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés La tablette, un outil innovant et attractif pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'acquisition des compétences des élèves (filmer le geste professionnel réalisé en classe et rendre l'élève acteur de sa formation) ; - Donner du sens aux enseignements par une mise à disposition de ressources auxquelles l'élève peut lui-même accéder en amont de la séance et ainsi redéfinir l'espace des enseignements ; - Accompagner l'élève dans ses apprentissages par un outil lui permettant de revenir, à son rythme, sur des notions ou du savoir-faire et notamment lors des temps dédiés au travail personnel à l'internat ; - Garder une trace et suivre l'acquisition des compétences de chaque élève ; - Permettre aux élèves de s'engager plus avant dans leur formation par la marque de confiance accordée par le prêt individuel d'un outil "moderne" ; - Favoriser la persévérance scolaire dans la voie professionnelle, lieu d'expérimentation incontournable par le pari fait de la capacité de l'élève à réussir ; <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Développer l'autonomie et permettre à chaque élève de s'investir dans sa formation et même au-delà du temps scolaire ; Susciter un engagement spontané au sein d'un travail collaboratif ; Donner du sens et de la cohérence aux enseignements suivis. - la pratique des enseignants Intégrer le numérique dans l'enseignement ; Faire évoluer les pratiques pédagogiques (organisation, outils d'enseignements, méthodes de travail pour les élèves) au service des apprentissages des élèves et de leur réussite. - sur l'établissement ou l'école Valoriser la filière bac professionnel cuisine ; Mutualiser les ressources pédagogiques ; Développer une culture commune du numérique.

**MODALITES DE
MISE EN ŒUVRE
PREVUE**

Élèves impliqués

Nombre : 38

Nombre de classes et niveaux des classes : La 1^{ère} phase de l'expérimentation portera sur la filière cuisine pour les élèves de 2^{nde} Bac Pro.

L'expérimentation sera étendue lors d'une 2^{ème} année pour les élèves de 1^{ère}, puis de terminale.

La filière commercialisation et services en restauration intégrera ce dispositif par la suite.

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 54% des élèves concernés sont issus de milieu plutôt défavorisé, 4% issus de famille mono parentale, 95% des élèves sont internes. Ces jeunes habitent en grande majorité en zone rurale et l'arrivée en 2^{nde} professionnelle cuisine est un vrai choix d'orientation. Le taux de décrochage reste faible <1% et l'internat reste une belle expérience de sociabilisation. Le goût de l'effort est peu prononcé et les apprentissages doivent être accompagnés y compris hors temps scolaire.

Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes

Meilleure appréhension des compétences à acquérir.

Approfondissement des connaissances de base par l'apport de ressources numériques.

Assiduité accrue pour les élèves et participation plus active en cours avec une meilleure compréhension.

Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves

En début d'année scolaire les élèves recevront de la part d'un enseignant, les consignes de base d'utilisation des tablettes, puis un accès à une plateforme de type edmodo ou Enoe (pas encore défini) sera créé.

Au cours de l'année l'élève sera formé à la maîtrise de l'outil numérique : création de document, montage de séquence vidéo, prise de photo, insertion de commentaire

Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués

Nombre : 9

En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement

Partenariats

-préciser les partenaires

Institutionnels : Région/Rectorat : DANE et inspection pédagogique Mme COTTET DUMOULIN

Particuliers : sites de ressources : www.hôtellerie-restauration.ac-versailles.fr ; ...

-préciser les liens avec la recherche

Pas défini

-préciser la nature et le contenu du partenariat

Echanges de productions,...

Modalités d'organisation :

-temporelle (rythme...)

Dans un premier temps nous souhaitons équiper les trois groupes de 2^{nde} bac professionnel option Cuisine, soit 36 élèves.

Après analyse de la première année de fonctionnement, nous souhaiterions équiper les classes entrantes durant deux années afin que l'ensemble de nos élèves soient

	<p>équipés, soit 108 élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> -spatiale <p>L'expérimentation se déroulera dans des locaux existants.</p> <ul style="list-style-type: none"> -concertation <p>L'équipe pédagogique composée des 6 enseignants PLP Organisation Production Culinaire, se charge de la mise en place du projet, de monter les séquences pédagogiques et de gérer les activités des élèves. Dans un premier temps, l'ensemble des enseignants de cuisine, puis une participation des enseignants de disciplines générales dans le cadre de l'enseignement général lié à la spécialité et de la documentaliste.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Le Projet d'Etablissement 2014/2018 :</p> <p>AXE 1 : Permettre à chaque élève de trouver sa voie de réussite en développant sa culture générale, son autonomie et son rôle de citoyen tout en favorisant le plaisir d'apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2 - Dynamiser les pratiques éducatives et pédagogiques ; 1.3 - Favoriser les innovations et les expérimentations <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>Le lycée Friant est un établissement multi sites positionné sur 2 communes distantes de 12 kms. Le site d'Arbois où se déroulera ce projet accueille le baccalauréat professionnel cuisine et CSR. Les personnels et les élèves ont le sentiment d'être moins bien lotis que ceux du site de Poligny. Ce projet permettra sans aucun doute de valoriser ces formations et les élèves. Il pourra aussi être un déclencheur pour l'accès au numérique pour l'ensemble du lycée.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <p>Qualitatifs : enquêtes de satisfaction, entretiens, questionnaire aux familles, impact sur les apprentissages dans les disciplines générales, ...</p> <p>Quantitatifs : impact sur la vie scolaire, % de travaux personnels non rendus, mesure du comportement en classe et hors classe, autonomie,...</p> <p>Modalité de l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoévaluation Evaluation par compétences Evaluations bilan à la fin de chaque trimestre
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>CDI, ateliers professionnels</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>Sites Hôtellerie/restauration ;</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel <p>Rentrée 2016 – 2017 : 38 tablettes, un logiciel professionnel et équipement des locaux en WIFI restreint, équiper une seconde salle en tableau Numérique</p> <p>Rentrée 2017 – 2018 : 38 tablettes</p> <p>Rentrée 2018 – 2019 : 38 tablettes</p> <ul style="list-style-type: none"> -infrastructure <p>Equiper quatre salles en WIFI, afin de permettre une connexion sur la plateforme pour y déposer les travaux des élèves et permettre surtout une consultation des</p>

	<p>ressources -compétences disponibles pour accompagner le projet Réfèrent numérique du lycée, enseignants.</p> <p>Formations suivies ou demandées Formations internes à l'établissement avec accompagnement de la DANE et du corps d'inspection ; Participation aux formations académiques pour les porteurs du projet.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Résultats attendus : Sur les acquis des élèves : + autonomie, d'intérêt, de curiosité dans leur formation ; Utilisation plus réfléchie des TICE dans le travail et la vie de l'élève ; Education du futur citoyen, utilisateur du numérique ; Meilleure réussite scolaire</p> <p>Sur les pratiques des enseignants : Diversification des pratiques pédagogiques et une différenciation pédagogique plus aisée au sein de la classe ; Pratique pédagogique personnelle modifiée par la tablette qui amène des questionnements ; Travail collaboratif au sein de l'équipe.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? oui au niveau de l'équipe qui devra mettre en place des temps de concertation et de régulation plus importants.</p>