

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique
Recherche Développement
Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les
CARDIE :

Marie-Christine CLERC-
GEVREY

IA-IPR d'allemand

marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN

IA-IPR de Mathématiques

Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone

03 81 65 49 33

Fax

03 81 65 49 26

10, rue de la Convention

25030 Besançon

cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande : ☐ Reconduction : ☒ Intitulé de l'action en cours : CLASSES SANS NOTES Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	Intitulé de l'action : CLASSES SANS NOTES Etablissement(s) Courriel : ce.0250018j @ac-besancon.fr Téléphone : 03-81-49-81-01 Collège connecté : ☐
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : Picaud Aymeric Adresse électronique du coordonnateur : aymeric.picaud@ac-besancon.fr
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	Les professeurs des classes de sixième évaluent les élèves sans mettre de note globale à un devoir, mais en positionnant des degrés d'acquisition sur les items évalués. Les bilans intermédiaires et de fin de trimestre sont constitués à partir des résultats obtenus dans les différents items disciplinaires sous forme d'une synthèse regroupant les items commun à une thématique. Ces bilans permettent de donner un profil aux résultats des élèves et définir plus précisément les champs où il doit progresser. Dans certaines matières l'évaluation par compétences est la seule pratiquée sur les différents niveaux. Une moyenne trimestrielle étant générée à l'aide du bilan d'acquis dans les matières concernées
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Interrogations de la part des enseignants sur le « double notation » : note chiffrée et évaluation en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Pour les élèves fragiles, la note « couperet » les amène à abandonner tout effort, les placer dans une position d'infériorité difficilement supportable. Les élèves se sentent découragés. La note n'a pas une grande signification pour l'élève quant à ses capacités, ses points forts, ses lacunes. A l'inverse, pour les élèves « brillants », le travail n'est souvent au rendez-vous que lorsque le travail est noté (place de la note très importante accordée par les parents). Le choix du niveau de 6^{ème} s'est fait par rapport à la continuité école-collège du secteur de recrutement, où une grande majorité des écoles n'évaluent que par compétences (pas de notes, ni de moyennes trimestrielles).
THEMATIQUE DU PROJET	☐ Persévérance scolaire ☐ Alliance éducative ☒ Evaluation ☐ Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et

	temps d'apprentissage) ☐ Liaisons école/collège et collège/lycée ☐ Vivre ensemble ☐ Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	Objectifs visés Motiver les élèves par la réussite. Augmenter l'estime de soi et l'envie d'apprendre en s'impliquant davantage la formation. Valoriser les progrès de l'élève. Permettre à chaque élève de prendre conscience de ses manques et de ses réussites. Rééquilibrer entre une logique de contrôle (évaluation sommative) et une logique de régulation (évaluation formative). Emporter l'adhésion des parents et leur soutien au projet. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : L'action permet en changeant les modalités d'évaluation en sixième et sur les autres niveaux de développer l'approche par compétences et ainsi contribuer à la formation des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève : - renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. Effets escomptés - sur les élèves et leurs acquis Une plus grande motivation face aux apprentissages grâce à une meilleure estime de soi, une plus grande facilité à identifier points de réussites et points de difficultés, une implication plus forte et une augmentation de l'ambition scolaire.. - la pratique des enseignants Un prolongement de la réflexion engagée sur les pratiques concernant l'évaluation, une meilleure appropriation de l'évaluation par compétences (utilisation du logiciel SAC'oché pour cibler les compétences évaluées lors des devoirs sur table et dans d'autres types d'activités), un meilleur travail transdisciplinaire avec une approche commune, un esprit de groupe suscitant la curiosité puis l'adhésion des collègues ne participant pas encore à ce dispositif. - sur l'établissement ou l'école une image renforcée de l'aide apportée à la réussite des élèves (en plus des PPRE et de l'accompagnement personnalisé), une bienveillance pour tous
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	Élèves impliqués Nombre : 90 Nombre de classes et niveaux des classes : 4 classes de sixièmes Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Les connaissances, compétences, attitudes explicitées

	dans le socle et les programmes. Plus particulièrement : Domaine 2 / Les méthodes et outils pour apprendre Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves bilan de compétences
	Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 20 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement
	Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat
	Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) sur l'année scolaire à venir en prolongement des deux années précédentes -spatiale dans l'établissement -concertation ponctuellement et fréquemment, au besoin des enseignants (une réunion par semaine et par enseignant (discipline, équipe pédagogique, équipe d'expérimentation))
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ECOLE	Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Objectif n°1 : Renforcer l'ambition de la réussite pour chacun Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement
EVALUATION DE L'ACTION	Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. L'évaluation par compétences a-t-elle permis de motiver les élèves, de leur faire prendre en compte leurs difficultés, de faire des efforts pour remédier aux fragilités, de valoriser leurs réussites ? Ce nouveau dispositif a-t-il permis aux élèves de renforcer leur estime, de mieux s'intégrer au groupe classe, de gagner en autonomie et en maturité ? L'évaluation par compétences a-t-elle permis de fédérer les équipes, d'intégrer les nouveaux arrivants ou ceux associés « malgré eux » ? Modalité de l'évaluation Motiver les élèves par la réussite : Nombre d'élèves en situation d'échec Nombre de PPRE Taux d'absentéisme Augmenter l'estime de soi et l'envie d'apprendre en s'impliquant davantage : Pourcentage d'élèves souhaitant valider des items non acquis Pourcentage d'élèves se connectant à la plateforme Moodle (ressources de remédiation) Valoriser les progrès de l'élève : Pourcentage d'élèves auxquels le conseil de classe décerne une mention positive Pourcentage de compétences validées Permettre à chaque élève de prendre conscience de ses manques et réussites :

	Pourcentage d'élèves impliqués dans les dispositifs d'accompagnement personnalisé ou d'aide aux devoirs Rééquilibrer la part de logique de contrôle (évaluation sommative) pour tendre vers une logique de régulation (évaluation formative) : Le collège s'oriente-t-il vers une généralisation de ce projet ? Emporter l'adhésion et le soutien des parents : Nombre de questions et remarques positives/négatives formulées par les parents Sondage de satisfaction
RESSOURCES	Ressources hors numériques documentation sur l'évaluation par compétences M.PICAUD, référent aux usages pédagogiques du numérique et projet classes sans notes. Ressources numériques : accès à l'application SACoche hébergée par l'association Sesamath, connecteur d'identification ENOE/SACoche préciser -matériel - station de travail, tablettes numériques (en demande) -infrastructure - accès Internet, infrastructure WIFI (en demande) -compétences disponibles pour accompagner le projet - administration de la base liée à l'établissement Formations suivies ou demandées Formation au numérique : cours en ligne avec Moodle afin d'établir un ensemble de ressources accessibles aux élèves pour un parcours guidé ou autonome.
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,... Dispositif visant à ce que l'élève s'auto-évalue, sollicite des évaluations de compétences non acquises afin de découvrir sa marge de progression. Une baisse significative du taux d'absentéisme de certains élèves fragiles scolairement doit logiquement se faire jour. Création d'outils tels que des référentiels disciplinaires ou des cours en ligne via l'application Moodle qui permettent de transmettre les savoirs et les valeurs. Nouvelle dynamique dans un établissement où les projets sont déjà nombreux, mais attrait du caractère novateur de cette expérimentation. Le système de couleurs utilisé (rouge et vert) et de points (un ou deux) « correspondant » aux « non acquis, à renforcer, acquis et expert » de l'école primaire devrait permettre de déconnecter élèves et parents de la notion de note. Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?

ANNEXE

Liste des personnels impliqués

Madame ANDRE Pascale, professeure de technologie
Madame AUBERT -BOTTERON Christine, professeure d'EPS
Madame BIFFARD Adeline, professeure d'arts plastiques
Madame BRUGEVIN Barbara, professeure d'anglais
Monsieur BRUGGER Hervé, professeur d'histoire, géographie, EMC
Madame BRUTILLOT Nathalie, professeure de lettres modernes
Madame BOULOC Florence, professeure d'EPS
Madame DEVILLERS Annick, professeure d'allemand
Monsieur FUMO Marc, professeur de mathématiques
Monsieur GODOT Daniel, professeur d'histoire, géographie, EMC
Madame GRESSET Estelle, professeure d'éducation musicale
Madame HERMAIN Valérie, professeure d'anglais
Madame JACQUIN Estelle, professeure de mathématiques
Monsieur PICAUD Aymeric, professeur de mathématiques
Madame PIERRE Marie, professeure documentaliste
Madame REGNAT Caroline, professeure de lettres modernes
Madame SERRETTE Monique, professeure de SVT
Madame VERNIER JUIF Julie, professeure de lettres modernes
Monsieur LAPLAZA Éric, principal
Monsieur SAILLARD Jean Louis, Conseiller Principal d'Éducation