

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : immersion professionnelle pour les BTS ESF 1^{ère} année</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : lycée Friant - Poligny ce.0390033z@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 37 21 34</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Eric VAUCHER</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : eric.vaucher@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Le titulaire du BTS Economie Sociale et Familiale (ESF) participe à la réalisation des missions des établissements et services qui l'emploient sur la base de son expertise dans les domaines de la vie quotidienne.</p> <p>L'action consiste en une période d'immersion professionnelle de 2 semaines (fin octobre début novembre) pour les étudiants ayant peu ou pas d'expérience dans le milieu professionnel, afin de comprendre le plus tôt possible les attentes du secteur social.</p> <p>Cette approche de terrain permettrait de mesurer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les compétences nécessaires à l'exercice de ce métier - les exigences liées au travail social - l'importance de la technicité sur le terrain. <p>L'objectif visé est d'améliorer la motivation et l'assiduité des étudiants dans leur formation.</p> <p>En parallèle, pour les étudiants ayant déjà effectué de nombreux stages en milieu professionnel et n'ayant donc pas les mêmes besoins, cette période permettra au sein de l'établissement, de mettre en place un suivi individualisé encadré quant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - leurs difficultés spécifiques (analyse, communication écrite et orale, recherches

	<p>documentaires, connaissances scientifiques...) - la valorisation de leurs connaissances et compétences acquises lors de leurs expériences de stage.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Dans la formation de BTS ESF le stage prévu au référentiel de première année arrive en fin d'année. Ce positionnement tardif ne permet pas aux étudiants de vérifier que leur projet professionnel correspond au métier de l'économie sociale et familiale. Cela entraîne un manque de motivation, d'investissement et d'assiduité tout au long de la première année de formation. On observe une modification trop tardive de l'attitude des étudiants suite au positionnement de cette période.</p> <p>Cette action répond au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'affirmer un projet professionnel . Certains étudiants passent des concours pour une entrée en formation qu'ils pensent différente de celle proposée en BTS. - de lutter contre l'absentéisme - de limiter le risque de décrochage scolaire - d'améliorer la lisibilité des formations sociales: il y a une certaine méconnaissance et de nombreux préjugés concernant les différents métiers du travail social.
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : mieux appréhender la réalité professionnelle et leur métier futur pour finaliser leur projet professionnel. <p>Améliorer la liaison lycée - enseignement supérieur</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés affiner le projet professionnel en agissant sur la motivation et l'assiduité. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Connaissances des contraintes du milieu professionnel, meilleures connaissances des compétences des différents professionnels. Améliorer la motivation par une meilleure connaissance du terrain dans sa formation. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>S'appuyer sur l'expérience de terrain des étudiants pour</p>

	<p>donner plus de sens aux enseignements et valoriser leur expérience professionnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Renforcer la relation école - entreprise , assurer la réussite de la réalisation de son projet professionnel. Renforcer les liens et l'efficacité du réseau des lycées des métiers du sanitaire et du social en favorisant l'intégration des élèves des autres établissements</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 30 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : élèves décrocheurs ou en voie de l'être (15 à 20% de l'effectif de la classe), élèves en difficulté scolaire Origine des élèves de ce BTS : 40% issus de bacs technologiques, 17% issus de bacs pros, 13% issus de bacs généraux, 30% issus d'autres cursus universitaires PCS défavorisées des familles des étudiants de ce BTS : 27%</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes connaissance des attentes professionnelles, éthique du travailleur social, approche des politiques sociales, connaissances des institutions (point faible lors des épreuves du BTS) Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves grille d'objectifs de stage avec connaissances, compétences et attitudes requises.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 10 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires sites qualifiants (APF, APEI, maison d'enfant à caractère social, UDAF, ...) établissements du réseau des lycées des métiers du sanitaire et du social collectivités territoriales -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat partenariat de formation avec contenu en lien avec la connaissance des publics et des institutions. fluidité des parcours pour les élèves du réseau des lycées des métiers</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Pour les étudiants ayant peu ou pas d'expérience en milieu professionnel : - 70h de stage d'immersion en structure avec participation aux différentes activités de la vie quotidienne de l'institution. Pour les étudiants ayant besoin d'une remise à niveau : -50h au sein de l'établissement pour une remise à niveau personnalisée et un suivi individuel encadré -spatiale Structures localisées sur l'académie (ou proche de l'académie) Lycée H. FRIANT</p>

	<p>-concertation désignation d'un professeur responsable avec réalisation d'un bilan téléphonique avec l'étudiant et avec la structure d'accueil lors de la période. Elaboration d'un programme spécifique pour répondre aux difficultés des étudiants</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Axe 1 : permettre à chaque élève de trouver sa voie de réussite en développant sa culture générale, son autonomie et son rôle de citoyen tout en favorisant le plaisir d'apprendre 1.1- Accueillir les étudiants lors de leur entrée au lycée 1.3 - Favoriser les innovations et les expérimentations 1.4 - Conforter l'insertion et la projection vers un avenir choisi (lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire) Axe 2 : Développer et renforcer le rayonnement du lycée 2.1 - Faire vivre la labellisation "lycée des métiers" 2.4 - Développer l'ancrage du lycée dans le développement territorial</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Améliorer le climat scolaire Améliorer l'intégration et la réussite des élèves de bac professionnel notamment Améliorer le taux de réussite de ce BTS</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - taux de passage BTS ESF1 / BTS ESF 2 - taux d'absentéisme - fidélisation des partenariats - pourcentage de réussite à l'examen</p> <p>Modalité de l'évaluation Auto évaluation qualitative de l'action par les étudiants Evaluation de l'action des stagiaires par les structures d'accueil programme individualisé de suivi des étudiants tout au long de la première année</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques CDI intervants extérieurs</p> <p>Ressources numériques : logiciels informatiques usuels préciser -matériel salles et matériel existant dans l'établissement -infrastructure aucun -compétences disponibles pour accompagner le projet aucune</p> <p>Formations suivies ou demandées demande de stage en structures sociales pour les enseignants (dans le cadre du dispositif d'immersion en entreprise)</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Approche pédagogique par le vécu professionnel : partir des situations professionnelles pour illustrer les notions abordées. Valorisation des connaissances et des</p>

	<p>compétences des étudiants.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>oui</p> <p>Augmentation de 2 semaines d'immersion en entreprise en début d'année pour un groupe d'étudiants entraînant une diminution du volume horaire (50h) en centre de formation</p> <p>Aménagement des contenus de formation pour un second groupe d'étudiants concernés par le suivi individualisé et la remise à niveau.</p>
--	---