

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Elève citoyen tuteur</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : 0391092A@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384531000</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : NELATON Laurent</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : laurent.nelaton@ac-besancon.fr</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p> <p>« Mettre ses compétences d'élèves au service d'autres élèves, c'est agir en tant que citoyen »</p> <p>Descriptif: Il s'agit de mettre en relation des élèves de 1ère et terminale volontaires avec des élèves de seconde demandeurs d'aide dès la fin octobre jusqu'aux vacances de février. Il s'agit d'apporter une aide méthodologique, psychologique ou disciplinaire aux nouveaux entrants par les plus aguerris.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>-Suite aux constats récurrents des difficultés d'adaptation du collège au lycée, (la plus grande autonomie dans la gestion de son travail), il a été décidé de repérer avant les vacances de la toussaint, les élèves ayant des besoins disciplinaires et/ou méthodologiques. La mise en évidence des difficultés apparaissait lors du premier conseil de classe (début à mi-décembre) et était trop tardive. Cela ne permettait pas de réagir efficacement.</p> <p>-Trop peu d'enseignants pour apporter de l'aide en tant que tuteur.</p> <p>-La relation élève/enseignant n'est pas toujours positive et la relation entre pairs est quelques fois plus bénéfique.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Tutorés : aide disciplinaire, méthodologique et soutien psychologique .</p> <p>Tuteur:sentiment positif d'estime de soi pour les tuteurs crée par l'utilité ressentie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>avoir des élèves plus épanouis en créant un sentiment de réussite et d'utilité au lycée (tuteur et tutorés) donc plus réceptif et enclain à l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Mettre en place une dynamique d'entraide favorisant le lien social et le bien vivre ensemble.</p> <p>A travers cette démarche, mettre en avant que l'établissement vise la réussite de tous.</p>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<p><b>Élèves impliqués</b></p> <p>Nombre : difficile à définir, potentiellement 750, soit en tant que tuteurs (1ère et terminale) soit en tant que tutorés (2<sup>nde</sup>)</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 9 secondes et 18 pour les classes aidantes</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : destinés à tous les élèves.</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Pour les tuteurs: apprendre à enseigner :cerner les besoins, comprendre les difficultés, expliquer proposer des outils, des connaissances. Renforcer ses apprentissages.Attitude: Avoir de l'empathie, être à l'écoute de l'autre, encourager.</b></p> <p><b>Pour les tutorés: connaissances en fonction des besoins de chacun. Attitude: accepter d'être aider et persévérance pour réussir.</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Séances: Qu'est ce qu'être tuteur ? (pour les uns) et comment puis je être aidé? (pour les autres.)</b></p>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b></p> <p>Nombre : 9</p> <p><b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>
	<p><b>Partenariats</b></p> <p>-préciser les partenaires</p> <p>Toujours à la recherche de chercheurs travaillant sur la</p>

	<p>motivaton, l'apprentissage, le travail entre pairs.Contact avec l'IREDU de Bourgogne et département de sciences de l'éducation ; *</p> <p>-préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat</p>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <p>-temporelle (rythme...)</p> <p>le rythme de rencontre entre pairs est libre mais on conseille une fois par semaine entre 30' et 50'</p> <p>-spatiale</p> <p>Au lycée,dans des salles réservées de l'établissement ou à l'extérieur.</p> <p>-concertation</p> <p>réunion avec les professeurs principaux lors des préconseils 1<sup>er</sup> trimestre. Rencontre avec les acteurs fin octobre pour le démarrage et toutes les 6 semaines pour les bilans.(mi décembre et mi février)</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <p>Projet d'établissement.</p> <p>4) Accompagner l'élève au plus haut niveau de sa formation:</p> <p>-permettre la remédiation:parrainage par un élève de niveau supérieur par un soutien disciplinaire.</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)</p> <p>en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <p>Sentiment d'avoir été utile dans la remédiation.</p> <p>Sentiment d'avoir progressé.</p> <p>Nombre de maintien et de réorientation en fin de seconde.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <p>Sondage écrit pour les élèves mettant en avant l'utilité de la démarche.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b></p> <p>-matériel</p> <p>-infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Le projet s'inscrit sur le temps scolaire,mais les élèves acteurs,peuvent intervenir sur leur temps libre.</p>