

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : Aménagement du préau du collège aménagés genre "mange-debout" éclairés et conviviaux"</p> <p>Collège Malraux</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0251677m@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 01 81 46 88 87</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur :Pascal Rubiloni</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : pascal.rubiloni@ac-besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Réalisation d'une microcentrale d'énergie électrique (éolienne et photovoltaïque) avec poru objectifs:</p> <p>-faire travailler les élèves sur des compétences scientifiques, techniques</p> <p>partager des valeurs humanistes à travers un projet innovateur et solidaire</p> <p>Favoriser le travail en groupe et interdisciplinaire</p> <p>Permettre de valoriser l'image des élèves (estime de soi et image parrapports aux autres:camarades, famille, partenaire)</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Remotiver des élèves en diificultés scolaires et/ou difficultés scolaires et/ou relationnelles qui ont des difficultés à rester concentrés pendant les cours ainsi que des élèves primo-arrivants</p>
THEMATIQUE DU PROJET	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Remotiver les élèves</p> <p>Donner du sens aux apprentissages</p> <p>FAvoriser l'estime de soi</p> <p>Faire acquérir des compétences techniques et scientifiques à travers un projet novateur</p>

	<p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Partage de valeurs humanistes et actions de solidarité/ acquisition de connaissances et compétences du socle par un travail concret et interdisciplinaire.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis confiance en soi et valorisation-partage de connaissances-remotivation scolaire - la pratique des enseignants travail interdisciplinaire-regard autre sur les élèves en difficultés scolaires - sur l'établissement ou l'école partage de projets avec le collège Lucie Aubrac-Image positive et différente de l'école pour les parents-travail avec des partenaires extérieurs (municipalité, association 'y a de l'électricité dans l'air"
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 15 Nombre de classes et niveaux des classes : élèves des 4 classes de 4ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : -ttttttt</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes connaissances scientifiques et techniques Valeurs humanistes: solidarité, entraide Autonomie et initiative Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves travail de groupe autour d'un projet commun et travail sur les compétences de façon interdisciplinaire</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 10</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Association Y a de l'électricité dans l'air Mairie de Pontarlier Conseil régional</p> <p>-préciser les liens avec la recherche Travail sur les énergies renouvelables</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Partenariat technique et financier</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p>

	<p>-temporelle (rythme...) 3 heures par semaine</p> <p>-spatiale Salles de technologie+ Salles de cours</p> <p>-concertation De manière informelle+ temps formalisés environ une fois par mois</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Développer l'ouverture culturelle Favoriser l'évaluation positive Faire acquérir les compétences fondamentales à tous les élèves</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Valorisation de certains élèves Médiatisation du projet au niveau local et académique Limiter et faire baisser le décrochage scolaire</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Résultats scolaires Nombres d'incidents ou de manquements au règlement intérieur Avis des professeurs lors des réunions d'équipes Contacts fréquents avec les parents Invitation des parents pour l'aboutissement du projet</p> <p>Modalité de l'évaluation Indicateurs quantitatifs: notes, faits de vie scolaire Qualitatif: perception des élèves, des familles, des enseignants</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques Matériel de technologie</p> <p>Ressources numériques : Postes informatique de la salle de technologie + réseau interne du collège</p> <p>préciser -matériel Imprimante 3D Chaîne CFAO Appareil photo numérique Classe mobile : Tablettes numériques + Chariot (demandé et accordé par le conseil départemental, mais pas encore livré) -infrastructure Réseau du collège, point WIFI demandé -compétences disponibles pour accompagner le projet Association "Y'a de l'électricité dans l'air" dans le cadre d'un accompagnement technique et solidaire (tandem solidaire)</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation utilisation tablettes en classe Formation radio Web pour la classe</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Valorisation de l'estime de soi, tendre vers l'autonomie des élèves en allant chercher l'information nécessaire, mais aussi en la triant puis en faisant des choix techniques mais aussi citoyen.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>

	<p>Oui car les élèves qui vont profiter de cette organisation sont issus des 5 classes de 4^{ème}. Les professeurs impliqués dans le projet "sortent les élèves des classe" à des moments où les enseignants n'ont de pas de cours. Donc pas d'incidence sur les autres élèves ni les classes.</p>
--	--