

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Classe évaluation par compétences.</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Classe Compétences</p> <p>Établissement : Collège les Louataux</p> <p>Courriel : ce.0390961h@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 52 13 01</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : HERGOTT Sandrine</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : shergott @ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Mise en place de deux classes de 6ème sans notes</p> <p>Tous les membres de deux équipes pédagogiques enseignent et évaluent par compétences.</p> <p>Les grilles de compétences sont constituées en commun en relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>L'action s'appuie sur différents constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ des élèves qui ne retiennent de leur parcours scolaire que « les mauvaises notes » et se nourrissent d'une image négative d'eux même. ✓ des élèves qui manquent d'autonomie dans leur parcours scolaire. ✓ des élèves qui manquent de motivation. ✓ des élèves qui ne comprennent pas leurs difficultés et qui sont en situation de « décrochage scolaire de l'intérieur ». ✓ besoin de travailler davantage en équipe afin d'être plus cohérents.
<p>THÉMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Évaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Pour le collège : L'action contribue directement à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour l'ensemble des élèves.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : Impliquer davantage les élèves dans leur apprentissage. Tirer profit de l'évaluation pour poursuivre l'acquisition des connaissances et des compétences. Développer la coopération Développer l'auto-évaluation Développer l'évaluation par les pairs - la pratique des enseignants : Développer la pratique de l'évaluation formative. Améliorer la remédiation en fonction des besoins des élèves. Développer le travail en équipe pédagogique. Développer le travail en équipe disciplinaire. - sur l'établissement ou l'école : Améliorer la liaison école-collège, dans le cadre du Cycle 3 . Améliorer le climat scolaire. Renforcer le dialogue avec les familles en s'appuyant sur les compétences. Faciliter l'implication des familles dans la réussite de leur enfant en utilisant la grille.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 2 x 28 élèves Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de 6ème.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : pas de regroupement d'élèves à profil particulier.</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes du Cycle 3</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués tous les enseignants de deux classes la CPE les AED la documentaliste</p>

	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les partenaires : Les enseignants, les personnels d'éducation, les personnels de santé et du social, les personnels de direction, les parents d'élèves. - préciser les liens avec la recherche : La recherche sur l'évaluation. - préciser la nature et le contenu du partenariat : Partenariat avec la difor pour la formation des enseignants. <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) 2 classes sur une année - concertation nécessaire entre les membres des équipes éducatives : prévoir une plage horaire commune à tous les enseignants par quinzaine.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT/ L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à chacun de donner le meilleur de lui-même - Validation du socle pour 100% des élèves. - Amélioration du taux de réussite au DNB <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) les résultats et comportements des élèves plus-value pour l'équipe pédagogique plus-value pour les élèves</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel - infrastructure - compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations demandées</p> <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer d'autres équipes enseignant par compétences.
<p>CARACTÈRE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>