

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : : DPRS (Dispositif Personnalisé de Réussite Scolaire) Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2011</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : DPRS Etablissement(s) Courriel : ce.0900002n@ac-besancon.fr Téléphone : 0384466480 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Mirey Arnaud Adresse électronique du coordonnateur : arnaud.mirey@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Le DPRS est un dispositif né en 2011 et placé sous pilotage du Lycée Condorcet et du Collège Rimbaud. Son but est de favoriser la prise en compte par le lycée d'élèves détectés comme fragiles au Collège afin, notamment, d'éviter leur redoublement en fin de Seconde</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Liaison collège/Lycée : Des élèves fragiles en troisième se retrouvent souvent en grande difficultés en seconde</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Mettre en place des actions rapidement afin d'aider ces élèves, d'un point de vue méthodologique et disciplinaire Le but est de prendre en compte de manière particulière ces élèves « fragiles » dans le but avoué de leur permettre une orientation positive en fin d'année. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève : - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs</p>

	<p>fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Assez variable selon les élèves. Selon l'implication, l'élève se sent pris en compte spécifiquement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Adaptabilité des collègues en AP pour aider au mieux ces élèves. Prise en compte des tuteurs plus spécifique - Plus de communication entre les différents acteurs (tuteurs, PP, coordonateur, équipe pédagogique,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 18 Nombre de classes et niveaux des classes : 10 secondes</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : grande difficulté scolaire</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes aide dans les méthodes de travail, persévérance Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves AP, tutorat</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires principaux des différents collèges -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) en AP de manière hebdomadaire, en tutorat selon le référent, et avec le coordonnateur 3 fois / an -spatiale</p> <p>-concertation avec les différents principaux concernés, avec les PP de 3^{ème}, avec les PP des élèves concernés en seconde</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs diminuer le taux de non passage en seconde Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs)</p>

<p>L’ACTION</p>	<p>en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l’équipe pédagogique, etc. les élèves se sentent encadrés et aidés.</p> <p>Modalité de l’évaluation</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l’équipe pédagogique, ...</p> <p>on n’attend plus 1 trimestre pour cibler les élèves en difficultés, on peut agir dès septembre.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l’organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>non</p>