

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : Jardin partagé de Nodier</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0390012b@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 79 00 99</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : LEBRUN Sylvain</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : sylvain.lebrun@ac-besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Origine du projet.</p> <p>Ce projet a émergé lors de débats autour des questions de l'environnement, de l'éducation, du niveau pertinent de l'action à mener (cf. « Penser global, agir local »), ceci suite au visionnement de films tels que « En quête de sens » ou « Demain ». Par exemple, dans « En quête de sens », il nous est apparu que les projets de production agricole de petite taille possédaient une vertu éducative certainement plus importante que l'objectif d'autosuffisance alimentaire quasi autarcique visé dans le film. Faisant suite, un projet concret a vu jour, projet que nous vous exposons ici.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire des légumes au sein de l'établissement. - Réaliser un projet partagé. - Questionner la propriété privée i.e. la place des biens communs dans la société. <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quoi et en quelle quantité ? Produire des cucurbitacées en quantité suffisante pour alimenter un repas de midi au self à l'automne suivant.
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À	<p>10 séances d'accompagnement - formation des élèves à l'automne (récolte - préparation du terrain - bialn -</p>

L'ORIGINE DU PROJET	réflexion). 10 séances au printemps (semis, entretien).
THEMATIQUE DU PROJET	<input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire des légumes au sein de l'établissement. - Réaliser un projet partagé. - Questionner la propriété privée i.e. la place des biens communs dans la société. <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - développement d'une capacité à relier réflexion théorique et action concrète. - développement des capacités à travailler en groupe y compris avec des adultes (personnel ATOS + chef cuisinier par exemple). <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants - à voir avec le bilan. <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 20 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : pas spécialement.</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes établissement du projet - prévision - mise en pratique - concertation avec le cuisinier - bilan - réflexion sur la portée significative d'un tel projet pour la société. Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves une première approche théorique (croissance et développement durable) – une deuxième approche pratique – un troisième temps de retour à la réflexion théorique.</p>

	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 3 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires une intervention d'un maraîcher (modalité et nom non encore définis). -préciser les liens avec la recherche -preciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 2 fois 10 séances de 2 heures (pratique et réflexion). -spatiale le lycée. -concertation réunion de concertation afin de déterminer l'ordre des étapes et les contraintes environnementales, sanitaires et techniques.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs EDD. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement A déterminer a posteriori (cf. bilan).</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - quantitatif : le rendement de la production est-il le même selon les expositions, le système de paillage, l'apport de fumier. - qualitatif : le goût des produits obtenus. - théorique : la relation à la nourriture et/ou à l'environnement change-t-elle ? - les relations humaines : entre élèves, entre élèves et personnel.</p> <p>Modalité de l'évaluation - production : tableau statistique (perspective de comparaison dans le temps). - théorique : écrit autour de la recherche et des résultats sur la question du marchand / non marchand, bien commun.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques matériel de jardinage. 20 HSE</p> <p>Ressources numériques : peu déterminantes dans ce projet. préciser -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées à voir suite à la première expérience.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Oui, intervention les mercredis après midi.</p>

