

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ANTERIORITE</b></p>                                 | <p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Aide aux devoirs en ligne</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>   |
| <p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>                  | <p>Intitulé de l'action : Dispositif d'aide aux devoirs en ligne</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce.0250040h@ac-besancon.fr">ce.0250040h@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 0381692097</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>  |
| <p><b>COORDINATION</b></p>                                | <p>Nom et prénom du coordonnateur : Pascal Morel</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:pascal.morel@ac-besancon.fr">pascal.morel@ac-besancon.fr</a></p>   |
| <p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>  | <p>Créneaux d'aide aux devoirs : partage d'outils et discussions, lien régulier avec l'outil numérique</p> <p>Mutualisation des outils méthodologiques et pédagogiques; mise en place d'un dispositif efficace de soutien accessible à tous par le biais du numérique;</p>   |
| <p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p> | <p>Nombreuses punitions pour travail non fait; difficultés pour les parents à cerner quelle aide apporter à leur enfant face aux apprentissages.</p> <p>Nombre d'élèves en difficultés qui baissent les bras ou en situation de blocage</p> <p>Contexte rural: aide en présentiel limitée par la contrainte du ramassage scolaire</p>  |
| <p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p> |
| <p><b>OBJECTIF(S)</b></p>                                 | <p><b>Objectifs visés</b></p> <p>Favoriser le travail scolaire par une mise au travail à distance sur la base des éléments contenus dans le PPRE.</p> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Le soutien des élèves à distance doit permettre de lever certains blocages et ainsi acquérir des éléments des compétences du socle.</p>                      |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Redonner confiance; favoriser l'implication personnelle en classe une fois certains blocages levés;dédramatiser le moment des devoirs; donner des méthodes et du sens pour les apprentissages; acquérir les bases et agir sur la motivation pour éviter son essoufflement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Développer la notion d'aide à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Entraide</p> |
| <p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>                         | <p><b>Élèves impliqués</b><br/> Nombre : 60<br/> Nombre de classes et niveaux des classes : 0<br/> <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): Oui</p>  |
|   | <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes<br/> <b>Développement de l'autonomie chez l'élève face aux devoirs.</b><br/> <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p>   |
|   | <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b><br/> Nombre : 4<br/> <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>   |
|   | <p><b>Partenariats</b><br/> -préciser les partenaires<br/><br/> -préciser les liens avec la recherche<br/><br/> -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>   |
|   | <p><b>Modalités d'organisation :</b><br/> -temporelle (rythme...)<br/> 50 créneaux d'aide aux devoirs à distance avec enseignants volontaires pour 12 élèves.<br/> -spatiale<br/><br/> -concertation<br/> 2h / trimestre</p>   |
| <p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p> | <p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b><br/> Aide aux élèves en difficulté / Liaison école famille<br/> <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement<br/> Tenter d'essaimer la pratique de l'aide en ligne.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>       | <p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.<br/>Hausse des résultats des élèves concernés par l'aide aux devoirs en ligne</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b><br/>Bulletins trimestriels</p>   |
| <p><b>RESSOURCES</b></p>                   | <p><b>Ressources hors numériques</b><br/>2 enseignants</p> <p><b>Ressources numériques :</b><br/>Profiter de Pronote et du collège connecté.<br/><b>préciser</b><br/>-matériel<br/>tablettes numériques<br/>-infrastructure<br/>très haut débit et wifi<br/>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b><br/><b>Formation tablette et cours en ligne</b></p>            |
| <p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p> | <p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...<br/>Usage du numérique<br/>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?<br/>Développement de l'aide en ligne pour accompagner le moment de solitude de certains élèves face aux devoirs.</p> |