

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique
Recherche Développement
Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les
CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr

DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Établissement(s) : André Masson de Saint-Loup-Sur-Semouse Courriel : 0700788b@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 49 00 79 Collège connecté :</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE: Nouveau projet (vu avec Mme BOUVERET)</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : VILLEMEN-BERARD Corinne Adresse électronique du coordonnateur : corinne.villemin-berard@ac-besancon.fr</p> <p>Membre du groupe PARDIE qui accompagne : Mme BOUVERET</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Une volonté de dépasser les temps d'AP propres à chacun des enseignants, pour construire un « projet AP – cycle 3 », issu d'une concertation d'une petite équipe qui a identifié des compétences communes à plusieurs disciplines.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le référentiel de l'Education Prioritaire, comme les nouveaux programmes de 2015, s'accordent sur la nécessité d'enseigner plus explicitement. Cependant les modalités de l'enseignement explicites sont très nombreuses (<i>explicitement les démarches, les règles, les attendus, les implicites, etc...</i>).</p> <p>La concertation pour le « projet AP – cycle 3 » a mis en évidence le besoin d'enseigner explicitement pour permettre à tous les élèves de réussir, en visant particulièrement deux compétences du D3 = la mémorisation et la lecture de consignes.</p> <p>Au travers d'un stage établissement animé par Mme BOUVERET le 6 juillet 2017, mise en place d'un « projet AP 6^{ème} » qui sera partagé par l'ensemble des équipes et qui permettra d'aider l'élève à devenir un collégien en « facilitant la transition entre l'école et le collège et en rendant explicites les attendus du travail scolaire dans les différentes disciplines ». L'étayage permis par le PARDIE tout au long de l'année permettra d'aider les enseignants à s'emparer du projet.</p>
<p>OBJECTIFS ET EFFETS ESCOMPTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - Evolution des acquis au travers de ce levier efficace pour tous les apprentissages - sur la pratique des enseignants - Evolution des pratiques des enseignants - sur l'établissement ou l'école - Réduction des inégalités scolaires

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués Nombre : 95 Nombre de classes et niveaux des classes : 4 classes de 6°</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles : élèves relevant de l'éducation prioritaire, de plus le collège de St Loup est celui dont le taux de CSP défavorisé est le plus élevé du Département.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : tous les professeurs des 4 classes de 6èmes</p> <p>Accompagnement IEN : OUI – non</p>
	<p>Partenariats éventuels Liste des partenaires : - IEN -Carole L'hOTE et écoles REP du collège</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p style="text-align: center;">année</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale <p style="text-align: center;">classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - concertation <p style="text-align: center;">bi-trimestrielle</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Objectif 2 du COT : Renforcer la réussite scolaire de tous les élèves par l'évolution des pratiques pédagogiques.</p>
ÉVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) En termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de professeurs impliqués - Résultats en hausse pour les élèves - Nombre de référence à l'AP projet sur PRONOTE <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>Faire partager le projet AP par l'ensemble des équipes</p>
ACCOMPAGNEMENT	<p>La formatrice pourrait revenir dans l'établissement trois fois, durant l'année 2017-2018 pour des bilans intermédiaires. Cette action pourrait s'étendre sur les écoles du réseau d'éducation prioritaire et/ou du secteur de recrutement du collège (IEN, Mme L'HOTE y est favorable).</p>