

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : co-éducation: Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Dispositif de co-éducation pour ouvrir aux parents les créneaux d'aide aux travail personnel de l'élève et créer des ateliers de discussions Etablissement(s) Courriel : ce.0250040h@ac-besancon.fr Téléphone : Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Adresse électronique du coordonnateur : @ac- besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Créneaux d'aide aux devoirs ouverts aux parents: partage d'outils et discussions, lien régulier avec l'outil numérique Mutualisation des outils méthodologiques et pédagogiques; mise en place d'un dispositif efficace de soutien accessible à tous par le biais du numérique; concertation enseignants, assistants d'éducation renforcée pour mieux répondre aux besoins des élèves et engager avec les parents un réel échange; un tutorat entre élèves complète ce dispositif.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Nombreuses punitions pour travail non fait; difficultés pour les parents à cerner quelle aide apporter à leur enfant face aux apprentissages. Nombre d'élèves en difficultés qui baissent les bras ou en situation de blocage Contexte rural: aide en présentiel limitée par la contrainte du ramassage scolaire</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Évaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Redonner confiance; favoriser l'implication personnelle en classe une fois certains blocages levés;dédramatiser le moment des devoirs; donner des méthodes et du sens pour les apprentissages; acquérir les bases et agir sur la motivation pour éviter son essoufflement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Travailler en équipe en mutualisant les pratiques, avoir un regard global sur l'élève et son fonctionnement face aux apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Entraide</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 165 Nombre de classes et niveaux des classes : 0 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): Oui</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 10 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) 3 réunions avec parents (éventuellement délocalisées) 25 créneaux d'aide aux devoirs -spatiale -concertation 2 h par réunion

INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Aide aux élèves en difficulté / Liaison école famille Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement
EVALUATION DE L'ACTION	Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Hausse des résultats des élèves concernés par l'aide aux devoirs Modalité de l'évaluation Bulletins trimestriels
RESSOURCES	Ressources hors numériques Ressources numériques : préciser -matériel tablettes numériques -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet Formations suivies ou demandées
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Travail de liaison avec les parents Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? plus de créneaux d'aide aux devoirs en raison de la fin de l'accompagnement éducatif