

**Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante
Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation (PARDIE)**

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Si oui :</p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :2014</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : découverte de l'Europe grâce aux énergies renouvelables</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0700029b@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384918199</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Le principal objectif du projet est d'étudier la production d'énergie renouvelable en Europe, à partir de la fabrication d'un objet en rapport avec le développement durable en partenariat avec des collèges espagnol et suédois et différentes entreprises.</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Méconnaissance de l'Union Européenne et des enjeux du développement durable.</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser le lien avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture • Les axes de la réforme du collège <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>- développer des compétences de base et transversales en utilisant des méthodes innovantes : ce projet a pour objectif entre autres de découvrir une autre façon d'apprendre en développant à la fois des compétences pratiques et théoriques avec des objectifs bien ciblés et relativement simples afin qu'ils soient faciles à atteindre. L'apprentissage en mode projet leur permettra d'aborder les notions en interdisciplinarité, avec une plus grande utilisation des techniques de l'information et de la communication.</p> <p>- promouvoir l'autonomisation, la participation et la citoyenneté active des jeunes : le thème de notre projet les amènera à réfléchir sur la problématique du réchauffement climatique et du développement durable à travers l'étude des modes de productions d'énergie en Europe. La création commune d'objet en rapport avec le développement durable, en réunissant des élèves de pays différents, leur montrera qu'on peut œuvrer à faire évoluer les comportements vis-à-vis de l'environnement même à leur niveau de collégiens / lycéens et ainsi devenir des citoyens éclairés et acteurs au sein de l'Union européenne.</p> <p>- développer des compétences en langues vivantes en plaçant les élèves dans des situations réelles de communication.</p> <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - une plus grande autonomie dans les domaines scientifiques et linguistiques, en termes de mobilisation des raisonnements et d'utilisation des connaissances apprises dans les cours, - une plus grande autonomie et une utilisation raisonnée des TICE, - une meilleure compréhension des atouts de l'Union européenne, et une plus grande ouverture face aux autres cultures, - sensibiliser et former nos élèves et futurs citoyens à la problématique et aux

	<p>enjeux du développement durable, thème encore insuffisamment abordé au niveau collège,</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer aux filles que les carrières scientifiques leur sont ouvertes et à l'inverse, montrer aux garçons qu'elles ne leur sont pas réservées, - développer le goût de l'effort en montrant aux élèves que leur engagement dans un projet facultatif au départ peut leur apporter beaucoup <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants - des connaissances et compréhension du système éducatif d'autres pays européens, - la construction de liens durables avec des enseignants d'autres pays européens, - une meilleure connaissance de l'Union européenne, - des compétences à la gestion de projet, - des compétences sociales accrues, - la motivation à travailler en équipe pluridisciplinaire, - la confrontation à des sujets et des savoirs nouveaux et à des pratiques pédagogiques différentes, - des compétences en langues étrangères, - des compétences accrues dans l'utilisation des techniques de l'information et de la communication, <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école - renforcement de la dimension européenne dans le projet d'établissement, - développement de l'ouverture et de la coopération avec des établissements d'autres pays, - développement du travail en équipe entre professeurs et entre professeurs et membres de l'équipe administrative et de la direction, - développement de l'interdisciplinarité et de la pluridisciplinarité, - introduction de nouveaux dispositifs d'enseignement, de nouveaux contenus, - développement des relations entre élèves, professeurs et autres personnes, - développement des relations avec le monde de l'entreprise, - développement des relations avec les collectivités locales et les partenaires régionaux.
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 26 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de quatrième.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 Fonctions : enseignants (physique M Breuillard/ technologie Mme Rihn/ anglais Mme Talbotier/ espagnol)</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires IES Benlliure en Espagne, Rålamshovsskolan (école à Stockholm), entreprise Sweco à Stockholm, ERDF, Institut de Recherche sur la Sureté Nucléaire, -préciser les liens avec la recherche contact avec Martin Riera Guasp, Professeur titulaire à l'Université de Valence, département génie électrique et Professeur Jose Ramon Serrano, département d'ingénierie mécanique. -préciser la nature et le contenu du partenariat visites d'entreprises, échange autour des différents métiers et filières représentées. Echange autour de la culture et des pratiques avec les établissements scolaires, mobilités.</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 1 heure hebdomadaire par enseignant impliqué (3) sur la pause méridienne avec les élèves tout au long de l'année. -spatiale salle de technologie, salle informatique -concertation 10 h</p>
<p>LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT OU LE PROJET D'ECOLE ET LE</p>	<p>Ce projet est en adéquation avec le projet d'établissement , dont les axes sont les suivants : - Apporter à tous les élèves les compétences de bases pour choisir son parcours,</p>

<p>CONTRAT D'OBJECTIFS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquérir une culture du passé, du présent et de l'avenir, - construire un avenir dans les meilleures conditions, bien vivre sa scolarité et son éducation. <p>De plus, le collège Jules Jeannet a pour ambition d'être labellisé Collège E3D (établissement en Démarche de Développement Durable) pour 2017.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves : plus grande autonomie des élèves, une plus grande connaissance du monde de l'entreprise, des progrès en langues vivantes et dans l'utilisation des TICE, meilleures connaissances de l'union européenne, connaissances sur les pays partenaires, initiation au développement durable, - pour l'équipe éducative : capacité à travailler en mode projet, plus grandes compétences en dans l'utilisation des TICE et en langues vivantes, développer des relations à l'international. <p>Modalité de l'évaluation L'évaluation du projet se fera de façon différente en fonction de chaque aspect :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour évaluer l'évolution des connaissances sur les différents pays partenaires et au-delà, sur ce que cela implique d'être citoyen européen, nous prévoyons d'établir des questionnaires au début et à la fin du projet. En début de projet, nous prévoyons de travailler sur les représentations et clichés que nous avons des pays partenaires et de l'Union Européenne. Nous prévoyons de faire produire un compte-rendu sur l'évolution de ces représentations. - Pour le côté technique, l'indicateur qualitatif de réalisation sera le bon fonctionnement de nos objets. Nous élaborerons des comptes-rendus écrits au fur et à mesure de la progression des travaux, et une vidéo finale retraçant la construction de nos objets dans chaque pays.
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques -matériel pour fabriquer l'objet</p> <p>Ressources numériques : Moyens informatiques de l'établissement. préciser -matériel différents logiciels (traitement de texte, montage vidéo, visio-conférence, internet, présentation sous forme de diaporama), imprimantes. -infrastructure salle informatique, salle de technologie -compétences disponibles pour accompagner le projet 4 professeurs : sciences physiques, technologie, espagnol, anglais.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Ce projet est innovant pour plusieurs raisons :</p> <p>Il permet en effet le développement de nombreuses compétences chez nos élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des compétences sociales et civiques, en particulier dans le repérage des principes qui régissent l'Union Européenne, et les autorités locales dans leurs pays respectifs, - des compétences en culture scientifique et technologique, dans la mobilisation de leurs raisonnements, dans l'étude des matières et ses propriétés physiques et chimiques, dans la conception, la réalisation et le fonctionnement d'un objet technique. Le projet favorise la démarche d'investigation des élèves et leur permet d'agir dans une perspective de développement durable. - Développer une approche multilingue, telle qu'elle est définie par le CECRL, dans les très nombreux échanges nécessaires à la réalisation du projet (échanges oraux, écrits, schémas, vidéos...). - Des compétences dans les technologies usuelles de l'information et de la communication (TICE) par un usage responsable de nombreux supports numériques - Des compétences en autonomie et en initiative, car les élèves s'engagent dans

un projet à mener à terme, se donnent les moyens de réussir par une réelle collaboration entre pairs, un travail d'équipe fédérateur.

Ce projet réunit des élèves d'univers différents, qui œuvrent dans une démarche commune à savoir faire évoluer les mentalités et les comportements vis-à-vis de l'environnement et de ce fait se positionnent en citoyens éclairés.

Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? les heures avec le élèves sont prises sur la pause méridienne, elles ne sont pas inscrites à l'emploi du temps. Le travail mené dans le cadre du projet innovant viendra enrichir celui mené en EPI (transition écologique et développement durable).