

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : tutorat</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : _____</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : tutorat professeurs élèves</p> <p>Etablissement(s) _____</p> <p>Courriel : ce.0251080n@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0381510433</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Pichetti Marie-Pierre</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : marie-pierre.besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Après avoir été choisis par les équipes pédagogiques de la classe, les élèves en risque de décrochage ou en difficulté peuvent bénéficier d'un tutorat. L'élève est pris en charge par un professeur volontaire, qui le rencontre individuellement qu'il détermine, pour faire le point avec lui sur sa situation, ses difficultés, trouver des solutions ... Les tuteurs se réunissent une fois dans l'année pour concerter leur action ou échanger sur leur expérience. Chaque tutorat démarre par une rencontre individuelle avec l'élève. Les tuteurs sont en relation constante avec le professeur de l'élève.</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Le collège Diderot est classé depuis deux années en REP+ car il s'agit d'un établissement issu de CSP défavorisées. Les taux d'absentéisme sont importants et les élèves se sentent souvent seuls face à leurs difficultés. Nous avons souhaité mettre en place un tutorat pour accompagner les élèves dans leurs difficultés, leur orientation tout en y associant les parents. Chaque année, le collège est confronté à des élèves qui souffrent de façon totale ou partielle : absentéisme, retards, absence d'affaires, refus de travail en classe, refus des règles de respect et de savoir vivre, pertes de confiance, insolence. Les parents sont souvent peu présents dans le suivi de la scolarité de leur enfant. Les professeurs principaux sont très fréquemment amenés à consacrer une partie de leur énergie dans le suivi individuel des élèves dits « à problèmes ». Un tutorat spontané et informel montre l'intérêt d'une telle démarche, mais la nécessité de l'organiser en projet, de l'encadrer afin d'en faire une véritable ressource pour le collège.</p>
THEMATIQUE DU PROJET	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser : _____</p>

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Reduire le taux d'absentéisme et aider l'élève dans les app Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acqu commun de connaissances, de compétences et de culture Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève p réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compéte monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de citoyenneté, une communauté où l'expérience indiv collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Des élèves moins absents et acteurs de leur scolarité</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Des pratiques individualisées permettant la différenciation p</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Une prise en charge individualisée des élèves ,des liens su pédagogiques entre les enseignants. Des liens entre professeurs sur le devenir de ces élèves.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 50 Nombre de classes et niveaux des classes : 29 classes 4 n Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolar socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation priori en grande difficulté scolaire...) : oui</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/comp Se sentir acteur de son projet d'écolier. Modalité de communication de ces apprentissages aux Prise en charge individuelle des élèves</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 10 En annexe : liste des personnels impliqués à compléte</p> <p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les partenaires <p>association PARI Maison de quartier profession sport éducateurs de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les liens avec la recherche - préciser la nature et le contenu du partenariat <p>Les associations interviennent au sein de l'établissement da charge des élèves individuellement ou en groupe</p> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>une demi heure semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale <p>des salles sont préues à cet effet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - concertation <p>6 fois par an</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'ob Le tutorat fait partie de l'axe 2 du projet REP+ "conforter un et exigeante.ainsi que l'axe 3 : mettre en place une école qui coopère utilement avec les p partenaires pour la réussite scolaire. Réduire le nombre d'élèves décrocheurs. Augmenter les résultats du brevet Positionnement et impact du projet au sein de l'établisse impliquer un maximum de personnels pour que chacun se s</p>

	projet et y participe.
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de pl l'équipe pédagogique, etc. Evaluation lors des conseils de classe et pendant les conce</p> <p>Modalité de l'évaluation Evaluation quantitative sur les absences en les suivant à l'a l'établissement.</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques : Utilisation du logiciel des absences de l'établissement. préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel - infrastructure - compétences disponibles pour accompagner le pro <p>Formations suivies ou demandées Analyse de pratique</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de n numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Nous souhaitons cette année créer des ateliers "coup de po tutorés.</p> <p>Un professeur référent d'une matière se porte volontaire po qui le demandent sur des notions non comprises.</p> <p>Ce professeur est mis en relation avec l'élève par le profes</p> <p>Le projet est-il dérogoaire par rapport à l'organisation du te structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si o L'élève peut être pris en charge pendant la pause méridien cours de 16h30.</p>

