

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Parents et École : la rencontre Etablissement(s) Collège A. Camus, Besançon Courriel : ce.0251348e@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 50 51 24 Collège connecté :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Mme GIMENEZ Martine Adresse électronique du coordonnateur : martine.vergnaux@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renouer un lien avec l'école en y accueillant les parents. ➤ Faire de l'école un lieu de confiance, d'échange et pourquoi pas d'apprentissage pour les parents. ➤ Créer un Comité de parents pour faire continuité avec le Café des parents mis en place en 2015/16 dans l'idée de favoriser l'émergence d'un collectif. <p>Par l'accompagnement pédagogique spécifique, la Classe Relais a le but de créer un accompagnement qui prend en compte la singularité de l'élève et son parcours.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire des élèves des « repris de justesse » pour qu'ils ne deviennent plus ou pas peu de temps après leur passage en Classe relais des jeunes suivis par les éducateurs de la PJJ. ➤ Permettre aux parents d'enfants de devenir des parents d'élèves et leur permettre de se sentir légitimes dans leurs demandes et leurs attentes. ➤ Dépasser les cadres normatifs de l'école pour se comprendre et travailler ensemble. ➤ Aider et soutenir les parents quand les problèmes de la maîtrise de la langue représentent un frein dans l'appui qu'ils peuvent apporter à leurs enfants élèves pour leurs devoirs et leur suivi scolaires.

BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Constat : Les élèves avec lesquels il n'y a pas d'effet bénéfique de la Classe Relais sont ceux dont les parents n'adhèrent pas, sont fuyants et qui ont perdu toute confiance en l'institution.
THEMATIQUE DU PROJET	<input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative Evaluation Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) Liaisons école/collège et collège/lycée Vivre ensemble
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Redonner du sens aux apprentissages et au parcours scolaire. ➤ Créer une coopération éducative parents, enseignants et personnels de l'école pour la réussite de leurs enfants/nos élèves. <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques ➤ tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous ➤ faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <hr/> <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sur les élèves et leurs acquis <ul style="list-style-type: none"> • retrouver le goût d'apprendre, l'estime de soi et l'envie et le sens d'une scolarité réussie ➤ la pratique des enseignants <ul style="list-style-type: none"> • une approche plus globale de l'élève, bienveillante et exigeante ➤ sur l'établissement ou l'école <ul style="list-style-type: none"> • un lieu où l'on se sent bien et où les élèves ont envie de venir

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : les élèves intégrés en temps partagé en Classe Relais (24 en 2015/16) Nombre de classes et niveaux des classes : de la 5^e à la 3^e Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : décrocheurs, en grande difficulté, en perte de repères</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p style="text-align: center;">Prioritairement : Aider les élèves à s'installer ou à retrouver une posture d'élève.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ préciser les partenaires <ul style="list-style-type: none"> - Appui d'un psychologue, M. S. Sosolic, qui anime déjà l'Analyse de la pratique de l'équipe de la Classe Relais. - Educateurs de prévention du secteur (ADDSEA) pour le lien extérieur/intérieur qui représentent des relais pour les parents. (déjà intervenants au collège depuis 2 ans) - Education nationale/PJJ (lien quotidien actuel) - PRE ville de Besançon (lien déjà existant avec le collège) ➤ préciser les liens avec la recherche <ul style="list-style-type: none"> Centre Alain Savary : abonnée au suivi des actualités Références bibliographiques : Rapport du séminaire du Centre Alain Savary 2013/14 L'intelligence sociale en danger, M. Chauvière, La découverte, 2011 L'ingénierie sociale, V. de Gaulejac, M. Bonetti, J. Fraisse Syros alternatives, 1989 Articles : « Réussite éducative et projets éducatifs locaux : quelles avancées ? » V. Laforest, J.M. Berthet, Revue Diversité ➤ préciser la nature et le contenu du partenariat <ul style="list-style-type: none"> • Complémentarité des compétences et des pratiques • Regards croisés et apport mutuel des rôles spécifiques
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ temporelle (rythme...) un temps repéré à définir ➤ spatiale un espace parents au sein de l'établissement ➤ concertation rencontres régulières dont la fréquence est à préciser avec les personnes engagées

<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEM ENT/L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Axe 1 : Construire un parcours de réussite pour chacun Axe 2 : Favoriser l'estime de soi et la motivation Axe 3 : Un collège ouvert sur l'extérieur</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>L'objet est de renforcer la relation Ecole / Famille pour aller « chercher » celles qui s'en sont éloignées.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduité des élèves au collège - Evolution positive du relationnel avec les élèves - Elèves concernés par leur scolarité - Parents réconciliés avec l'école <p>Modalité de l'évaluation</p> <p style="text-align: center;">à définir avec les partenaires</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p style="text-align: center;">Les professionnels engagés et investis dans le projet</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>Préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ infrastructure un lieu dans l'établissement ➤ compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Personnels de direction, CPE, AS, Infirmière, l'équipe de la Classe Relais et les partenaires volontaires pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>L'activation plus forte d'un espace dévolu aux parents.</p> <p>Trouver un terrain d'expérimentation avec la Classe Relais pour l'étendre parallèlement au collège.</p>