

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Parents et École : la rencontre</b> Etablissement(s) Collège A. Camus, Besançon Courriel : <a href="mailto:ce.0251348e@ac-besancon.fr">ce.0251348e@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 03 81 50 51 24 Collège connecté :</p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>Mme GIMENEZ Martine</b> Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:martine.vergnaux@ac-besancon.fr">martine.vergnaux@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renouer un lien avec l'école en y accueillant les parents.</li> <li>➤ Faire de l'école un lieu de confiance, d'échange et pourquoi pas d'apprentissage pour les parents.</li> <li>➤ Créer un Comité de parents pour faire continuité avec le Café des parents mis en place en 2015/16 dans l'idée de favoriser l'émergence d'un collectif.</li> </ul> <p>Par l'accompagnement pédagogique spécifique, la Classe Relais a le but de créer un accompagnement qui prend en compte la singularité de l'élève et son parcours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire des élèves des « repris de justesse » pour qu'ils ne deviennent plus ou pas peu de temps après leur passage en Classe relais des jeunes suivis par les éducateurs de la PJJ.</li> <li>➤ Permettre aux parents d'enfants de devenir des parents d'élèves et leur permettre de se sentir légitimes dans leurs demandes et leurs attentes.</li> <li>➤ Dépasser les cadres normatifs de l'école pour se comprendre et travailler ensemble.</li> <li>➤ Aider et soutenir les parents quand les problèmes de la maîtrise de la langue représentent un frein dans l'appui qu'ils peuvent apporter à leurs enfants élèves pour leurs devoirs et leur suivi scolaires.</li> </ul>

<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<b>Constat :</b> Les élèves avec lesquels il n'y a pas d'effet bénéfique de la Classe Relais sont ceux dont les parents n'adhèrent pas, sont fuyants et qui ont perdu toute confiance en l'institution.
<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Persévérance scolaire</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Alliance éducative</b> Evaluation Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) Liaisons école/collège et collège/lycée Vivre ensemble
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Redonner du sens aux apprentissages et au parcours scolaire.</b></li> <li>➤ <b>Créer une coopération éducative parents, enseignants et personnels de l'école pour la réussite de leurs enfants/nos élèves.</b></li> </ul> <p><b>Pour le collège,</b> préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</b></li> <li>➤ <b>tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</b></li> <li>➤ <b>faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sur les élèves et leurs acquis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• retrouver le goût d'apprendre, l'estime de soi et l'envie et le sens d'une scolarité réussie</li> </ul> </li> <li>➤ <b>la pratique des enseignants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une approche plus globale de l'élève, bienveillante et exigeante</li> </ul> </li> <li>➤ <b>sur l'établissement ou l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un lieu où l'on se sent bien et où les élèves ont envie de venir</li> </ul> </li> </ul>

<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : les élèves intégrés en temps partagé en Classe Relais (24 en 2015/16)  Nombre de classes et niveaux des classes : de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : décrocheurs, en grande difficulté, en perte de repères</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p style="text-align: center;"><b>Prioritairement : Aider les élèves à s'installer ou à retrouver une posture d'élève.</b></p>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre :  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>
	<p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ préciser les partenaires <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui d'un psychologue, M. S. Sosolic, qui anime déjà l'Analyse de la pratique de l'équipe de la Classe Relais.</li> <li>- Educateurs de prévention du secteur (ADDSEA) pour le lien extérieur/intérieur qui représentent des relais pour les parents. (déjà intervenants au collège depuis 2 ans)</li> <li>- Education nationale/PJJ (lien quotidien actuel)</li> <li>- PRE ville de Besançon (lien déjà existant avec le collège)</li> </ul> </li> <li>➤ préciser les liens avec la recherche <ul style="list-style-type: none"> <li>Centre Alain Savary : abonnée au suivi des actualités</li> <li>Références bibliographiques : Rapport du séminaire du Centre Alain Savary 2013/14</li> <li>L'intelligence sociale en danger, M. Chauvière, La découverte, 2011</li> <li>L'ingénierie sociale, V. de Gaulejac, M. Bonetti, J. Fraisse Syros alternatives, 1989</li> <li>Articles : « Réussite éducative et projets éducatifs locaux : quelles avancées ? » V. Laforest, J.M. Berthet, Revue Diversité</li> </ul> </li> <li>➤ préciser la nature et le contenu du partenariat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complémentarité des compétences et des pratiques</li> <li>• Regards croisés et apport mutuel des rôles spécifiques</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ temporelle (rythme...)</li> <li>un temps repéré à définir</li> <li>➤ spatiale</li> <li>un espace parents au sein de l'établissement</li> <li>➤ concertation</li> <li>rencontres régulières dont la fréquence est à préciser avec les personnes engagées</li> </ul>

<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEM ENT/L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  <b>Axe 1 : Construire un parcours de réussite pour chacun</b>  <b>Axe 2 : Favoriser l'estime de soi et la motivation</b>  <b>Axe 3 : Un collège ouvert sur l'extérieur</b></p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p> <p><b>L'objet est de renforcer la relation Ecole / Famille pour aller « chercher » celles qui s'en sont éloignées.</b></p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Assiduité des élèves au collège</b></li> <li>- <b>Evolution positive du relationnel avec les élèves</b></li> <li>- <b>Elèves concernés par leur scolarité</b></li> <li>- <b>Parents réconciliés avec l'école</b></li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <p style="text-align: center;"><b>à définir avec les partenaires</b></p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les professionnels engagés et investis dans le projet</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>Préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ infrastructure un lieu dans l'établissement</li> <li>➤ compétences disponibles pour accompagner le projet</li> </ul> <p>Personnels de direction, CPE, AS, Infirmière, l'équipe de la Classe Relais et les partenaires volontaires pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p><b>L'activation plus forte d'un espace dévolu aux parents.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Trouver un terrain d'expérimentation avec la Classe Relais pour l'étendre parallèlement au collège.</b></p>