

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : En quoi l'accompagnement d'élèves expérimentés assure-t'il la construction progressive du rôle d'élève chez le jeune enfant? Établissement(s) École Maternelle CHARQUEMONT Courriel : maternelle.charquemont@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 44 01 55 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :BOINAY Cécile Adresse électronique du coordonnateur : maternelle.charquemont@ac-besancon.fr</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Les interactions entre pairs prennent une place importante dans les apprentissages. Il s'agit d'un levier essentiel qui participe au développement des compétences des jeunes élèves et facilite leurs progrès. Le choix d'une organisation pédagogique reposant sur une répartition des élèves de Petite Section entre 3 classes, leur permet de cotoyer des élèves plus âgés. Le partage des compétences et des connaissances, l'élaboration d'une culture commune prenant appui sur des expériences collaboratives et coopératives contribuent à sécuriser les jeunes élèves et à leur offrir un code d'apprentissage adapté à leurs besoins en développant les axes suivants : imitation, tutorat et disponibilité de l'enseignant.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Besoin de sécuriser affectivement, physiquement et pédagogiquement le jeune enfant dans sa relation à l'autre, et dans sa relation à l'adulte. Accompagner l'appropriation du cadre scolaire pour l'élève et pour sa famille (principe de co-éducation).</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : épanouissement de l'enfant dans un milieu scolaire bienveillant.</p>

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Développer des modalités et des dispositifs de travail favorisant les activités et les interactions entre pairs à travers : - les ateliers autonomes, favorisant les temps d'interaction par imitation, utilisation de capsules numériques au service des apprentissages , de l'étayage . - le pôle d'attractivité, activité dirigée par l'enseignant proposée aux élèves en libre choix. - les temps de mutualisation, pour observer, comparer des procédures, verbaliser les actions, les problèmes rencontrés afin de développer des procédures expertes.</p>
	<p>Effets escomptés - sur les élèves et leurs acquis Construire progressivement une posture d'élève en s'appuyant sur des capacités à faire des choix, choix de participer ou non, choix de l'activité, construction d'une autonomie. - la pratique des enseignants Identifier les natures des interactions, les valoriser en terme d'intentions pédagogiques. Développer les chemins de progrès liés : - à l'autonomie de l'élève, par le biais de son entrée dans l'activité. - à une construction progressive du métier d'élève, à travers la question du choix. Créer un outil de pilotage des étapes de progrès : - se sentir en sécurité affective, physique et pédagogique - demander de l'aide autonomie dans les gestes de la vie quotidienne - s'engager dans l'activité et la mener à son terme. Développer des gestes professionnels, sur le modèle du multi-agenda d'Yves SOULÉ, pour développer les interactions entre pairs. - sur l'établissement ou l'école Exploitation du travail en équipe comme levier de formation, mutualisation des pratiques, cohérence et articulation des actions éducatives.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 37 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes : 2 classes de Petite Section et Grande Section 1 classe de Petite Section et Moyenne Section. Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Autonomie et rôle de l'élève. Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Cahier de progrès.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 3 Cécile Boinay : Directrice de l'école PS/GS Patricia Bessot : adjointe PS/GS Maryline Chopard : adjointe PS/MS Mme Epenoy (ATSEM)</p>

	<p>Partenariats -préciser les partenaires - parents d'élèves, leur implication dans le projet contribuera à développer le principe de co-éducation.</p> <p>- circonscription de Morteau, participation à un parcours magistère spécifique.</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Exploitation des attendus de fin cycle, mise en oeuvre d'une évaluation positive impliquant les élèves, accompagnement spécifique sur la construction de gestes professionnels de l'enseignant dans le cadre d'une première scolarisation.</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Organisation des conseils de cycle : - Organisation des répartitions au mois de juin, choix de double niveaux dans les classes qui accueillent les PS. - A la rentrée, mise en place de repères de progressivité au niveau de la prise en charge des élèves : à quel moment mettre en place l'activité des boîtes autonomes, le pôle d'attractivité, laisser le temps au jeune enfant de se sentir pour s'engager dans une activité. -spatiale</p> <p>-Conseils de cycle programmés tout au long de l'année.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Capacité à s'engager et/ou communiquer spontanément, capacité à s'engager dans la tâche, réduction des régulations de l'enseignant, capacité à coopérer....</p> <p>Modalité de l'évaluation Élaboration d'un outil de pilotage pédagogique dans la classe qui devra rendre compte de la construction progressive du rôle d'élève pendant la première année de scolarisation.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques nouveaux programmes de l'école maternelle. les gestes professionnels Yves SOULÉ "Apprendre à parler, parler pour apprendre" NONNON Les compétences clés Bruno SUCHAUT</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel Tablettes numériques, classe mobile.</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet IEN de circonscription, CPC en charge de la mission maternelle, Groupe maternelle départemental.</p>

	Formations suivies ou demandées Formation spécifique Magistère.
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Développer de nouvelles modalités d'apprentissage. Développer un domaine des nouveaux programmes intitulé "apprendre ensemble". Développer la question de la progressivité de l'apprentissage de la posture d'élève.