

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation (PARDIE)

Rectorat

Année scolaire 2016-2017

Pôle académique  
Recherche  
Développement  
Innovation et  
Expérimentation  
(PARDIE)

Dossier suivi par les  
CARDIE :

Marie-Christine CLERC-  
GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-  
christine.clerc-  
gevrey@ac-  
besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de  
Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-  
besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p><b>Première demande : oui</b></p> <p><b>Si oui :</b> <b>Intitulé de l'action en cours :</b> <b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</b></p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé de l'action :</b> <b>Seconde professionnelle : Passer d'une orientation subie à une orientation choisie.</b></p> <p><b>Etablissement : Collège Diderot</b> <b>Anne-Marie Didier</b> <b>Courriel : ce.0251080n@ac-besancon.fr</b> <b>Téléphone : 03 81 51 04 33</b></p>
<p><b>DESRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Plus de 35 % des élèves du collège Diderot intègrent une filière professionnelle après la 3e. Ils choisissent en majorité les lycées professionnels Condé et Tristan Bernard et demandent les secondes PRO suivantes : cuisine, services en restauration, services de proximité, soins à la personne, commerce, vente et gestion administration.</p> <p>Les élèves s'orientent vers ces filières car ce sont souvent les seules qu'ils connaissent et qui sont proches géographiquement.</p> <p>Ces deux dernières années, nous avons mis en place des activités dans le cadre du parcours Avenir afin que les élèves découvrent le monde économique et professionnel. L'an dernier, nous avons organisé des visites dans les lycées professionnels bisontins avec des élèves de 4e afin qu'ils puissent se rendre compte par eux-mêmes de la réalité des différentes filières professionnelles.</p> <p>L'année prochaine, <b>au premier trimestre</b>, nous proposons de faire découvrir aux élèves de 4e et de 3e, susceptibles de demander une orientation en 2nde PRO, la diversité des filières professionnelles afin qu'ils puissent élaborer un projet d'orientation réfléchi et ambitieux.</p> <p>Pour des élèves de 4e en décrochage scolaire et démotivés, ce sera également l'occasion de valider ou non une orientation en 3e PREPA PRO.</p>

**BESOINS  
DIAGNOSTIQUÉS  
À L'ORIGINE DU  
PROJET**

Le diagnostic s'appuie sur les affectations post-3<sup>e</sup> de 2015 et sur les vœux 2016.

**En 2015 :**

- . 50 % des élèves **ont intégré** un lycée général
  - . 35 % un lycée professionnel :
    - 39 % LP Tristan Bernard
    - 39 % LP Condé
    - 8 % LP Adrien Paris
    - 6 % LP Montjoux
    - 4 % Lycée Jules Haag à Besançon (2<sup>nd</sup>e PRO microtechniques)
    - 2 % LP Jouffroy d'Abbans à Baume les Dames
    - 2 % LP Henri Fertet à Gray
    - 2 % LP Luxembourg à Vesoul
    - 2% LP Ducharmoy à Saint Claude
  - . 1 % un lycée agricole
  - . 14% autres (EREA, Privé, DAQIP, Redoublement, Inconnu)
- (Résultats des affectations au 02/07/2015).*

On note un pourcentage important d'élèves affectés en filière professionnelle. Et Il apparaît clairement que les élèves demandent essentiellement les lycées Tristan Bernard et Condé : **78 %** des élèves affectés en 2<sup>nd</sup>e PRO.

**Cette année :**

- . 53 % des élèves **ont demandé en premier vœu** un lycée général
- . 46 % un lycée professionnel :
  - 35 % LP Tristan Bernard
  - 35 % LP Condé
  - 9 % LP Adrien Paris
  - 6 % Lycée Jules Haag à Besançon (2<sup>nd</sup>e PRO microtechniques)
  - 4 % LP Henri Fertet à Gray
  - 3% LP Prévert de Dôle (2<sup>nd</sup>e PRO métiers de la mode)
  - 3 % LP Montjoux
  - 3% Lycée Edgar Faure à Morteau (CAP horloger)
  - 1% Lycée Ledoux à Besançon (2<sup>nd</sup>e PRO Agencement architectural)
  - 1 % LP Jouffroy d'Abbans à Baume les Dames
- . 1% en EREA

On note toujours un pourcentage important d'élèves demandant les LP Tristan Bernard et Condé : **70 %** des élèves demandant une 2<sup>nd</sup>e PRO.

**OBJECTIF(S)****Objectifs visés :**

- Permettre aux élèves de 4e et de 3e, susceptibles d'aller en 2de PRO d'élaborer un projet d'orientation ambitieux et réfléchi à travers des visites de lycées professionnels, de mini-stages et si possible de stages en entreprises.
- Permettre aux élèves de 4e en décrochage scolaire de se remettre en situation d'obtenir le DNB série professionnelle et de poursuivre en 2de PRO.
- En règle générale, développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.
- Associer les parents à l'orientation de leur enfant.

**Pour le collège, préciser le lien avec :****Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :**Français :

Préparation des questionnaires pour les rencontres avec les enseignants des différents lycées professionnels.  
Prise de notes afin de compléter les questionnaires.  
Réalisation d'un reportage lors de la visite : vidéos, photos.  
Réalisation d'un document numérique (diaporama, film, ...).  
Présentation à l'oral de ce document.

**Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre :**

- réalisation d'écrits préparatoires, et
- prise de notes à partir de différents supports

**Comprendre et s'exprimer à l'oral**

- Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes,
- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
- Participer de façon constructive à des échanges oraux

Education aux médias et à l'information :**Utiliser les médias et les informations de manière autonome :**

- Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ». Organiser des portefeuilles thématiques.

**Produire, communiquer, partager des informations :**

- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.

**Les axes de la réforme du collège :****Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous.****Donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel :**

- Apprendre le travail en équipe et l'expression orale
- Développer les compétences numériques

**Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées :**

- Mieux associer les parents à l'orientation de leur enfant.

	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sur les élèves et leurs acquis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. obtenir une orientation en lien avec leur projet d'orientation,</li> <li>. acquérir certaines compétences du socle commun,</li> <li>. gagner en motivation et en autonomie,</li> <li>. s'exprimer à l'oral, en français,</li> </ul> </li> <li>- <b>sur la pratique des enseignants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Créer une cohésion de l'équipe pédagogique autour de ce projet.</li> <li>. Favoriser la lisibilité de l'équipe pédagogique et de ses actions auprès des élèves.</li> </ul> </li> <li>- <b>sur l'établissement ou l'école :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Développement des liens avec les partenaires extérieurs.</li> <li>. Renforcement de la liaison collège-lycée.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves de 4e et de 3e volontaires et susceptibles de poursuivre en 2nde PRO.</li> <li>- Pour la 3e PREPA PRO : les élèves de 4e en difficulté scolaire et démotivés.</li> </ul>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. les professeurs volontaires et les professeurs principaux de 4e et 3e</li> <li>. la professeur documentaliste</li> <li>. la conseillère d'orientation-psychologue</li> <li>. la référente Parcours Avenir</li> </ul>
	<p><b>Partenariats :</b></p> <p>Les lycées professionnels et les CFA proches de Besançon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lycée Adrien Paris,</li> <li>- Lycée Montjoux,</li> <li>- Lycée Henri Fertet,</li> <li>- Lycée Jouffroy d'Abbans,</li> <li>- Lycée Condé,</li> <li>- Lycée Tristan Bernard,</li> <li>- CFA Hilaire du Chardonnet, ...</li> </ul> <p>Le Point Information Jeunesse pour l'aide à la recherche éventuelle de stages.</p> <p>Des entreprises bisontines</p>

	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A la rentrée, une réunion avec les professeurs principaux de 4e et de 3e aura lieu afin de lister les élèves susceptibles de poursuivre en filière professionnelle.</li> <li>- Au premier trimestre, une information sera effectuée dans les classes afin que les élèves prennent connaissance de toutes les formations professionnelles proches de Besançon.</li> <li>- Puis lors "des vendredis de l'orientation" (organisée sur le temps de midi au CDI), les élèves pourront rencontrer les chefs des travaux ou des enseignants des différents lycées professionnels et des CFA ciblés.</li> <li>- Ils pourront ensuite visiter ces lycées ou CFA afin qu'ils puissent se rendre compte de la réalité des différentes formations.</li> <li>- A cette occasion, les 4e qui souhaitent intégrer une 3e PREPA PRO pourront rencontrer les enseignants de cette classe.</li> <li>- De retour au collège, les élèves réaliseront un document numérique sur les formations qu'ils auront découvert. Ils le stockeront dans leur espace personnel dédié à l'orientation sur le Cloud.</li> <li>- En fin de séance, ils effectueront à l'oral, une présentation rapide de leur travail.</li> <li>- Suite à ces visites, ils pourront, s'ils le souhaitent, effectuer des mini-stages dans ces lycées.</li> <li>- Les élèves qui le souhaitent pourront également effectuer pendant les vacances, des stages en entreprise pour valider certains choix d'orientation.</li> </ul> <p>Au .2<sup>e</sup> trimestre, nous leur proposerons de passer les tests GPO2 afin de les aider à réfléchir sur leurs goûts, leurs intérêts en matière de profession et de faire avancer leur projet d'orientation.</p> <p><b>Concertation :</b></p> <p>Une réunion en début d'année avec les professeurs principaux de 4e et de 3e. 1 heure / quinzaine pour la professeur documentaliste, la conseillère d'orientation et la référente.</p>
<p><b>LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT OU LE PROJET D'ECOLE ET LE CONTRAT D'OBJECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire les élèves au plus haut niveau de leur ambition.</li> <li>- Diminuer l'écart (collège - académie) des scores de réussite au DNB.</li> </ul> <p>Ce projet exigeant s'inscrit entièrement dans ces objectifs. En effet, ce projet doit permettre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. d'acquérir certaines compétences du socle commun,</li> <li>. de gagner en motivation et en autonomie,</li> <li>. de devenir plus ambitieux</li> <li>. de découvrir des métiers et des formations à travers les différents rencontres et visites de lycées professionnels.</li> <li>.d'obtenir une orientation en lien avec leur projet d'orientation.</li> </ul>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)</p> <p>Tout au long du projet, nous avons prévu d'évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le comportement et l'investissement des élèves,</li> <li>- la présentation de leur document numérique,</li> <li>- le comparatif des vœux d'orientation des élèves en début et fin d'année,</li> <li>- les vœux d'orientation et les affectations des élèves en fin de 3e, comparativement aux années précédentes.</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comportement et l'investissement seront évalués lors des visites et des rencontres.</li> <li>- Le document numérique lors de sa présentation.</li> </ul> <p>Les notes seront intégrées aux notes d'une discipline (à voir avec les enseignants).</p>
<b>RESSOURCES</b>	<p><b>Ressources numériques :</b> Applications Keynotes, Imovie et Sparkvideo sur IPAD.</p> <p><b>Préciser</b> <u>Matériel :</u> - Tablettes numériques</p> <p><u>Compétences disponibles pour accompagner le projet :</u> - les professeurs, la conseillère d'orientation-psychologue et la référente Parcours Avenir.</p>
<b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b>	<p>Ce projet est un projet d'équipe (professeurs principaux, professeur documentaliste, conseillère d'orientation, référente), il fait intervenir différents partenaires extérieurs au collège. Il permet aux élèves de découvrir les différentes filières professionnelles afin qu'ils puissent choisir une orientation post-3<sup>e</sup> qui corresponde à leur projet d'orientation.</p> <p><b>De plus, ce projet permet de revaloriser les filières professionnelles.</b></p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Oui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation en classe du dispositif</li> <li>- Rencontre avec les chefs des travaux ou des enseignants des différents lycées professionnels sur le temps de midi : 12h45 - 13h45</li> <li>- Visite de LP et compte-rendu de la visite, un matin de 8h00 à 12h00.</li> <li>- Aide à la recherche de stages lors de l'accompagnement éducatif le lundi de 16h30 à 17h30 : rédaction d'une lettre de motivation, CV, recherche d'entreprises.</li> </ul>