

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : S'ORGANISER AUTREMENT POUR AMELIORER L'ENSEIGNEMENT AU SERVICE DE LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : S'ORGANISER AUTREMENT POUR AMELIORER L'ENSEIGNEMENT AU SERVICE DE LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE</p> <p>Etablissement(s) Ecole Maternelle Pergaud. Morteau</p> <p>Téléphone :</p> <p>Courriel : maternelle.louis-pergaud.morteau@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0381674331</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : @ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Notre action vise à favoriser la réussite de tous les élèves.</p> <p>La conception des apprentissages s'appuie désormais sur une organisation prenant en compte leur progressivité de la petite section à la grande section.</p> <p>Pour les enseignantes engagées dans l'action, il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieux identifier les besoins de chaque élève - proposer des situations adaptées à ces besoins - d'organiser des enseignements progressifs notamment par la mise en œuvre de situations d'apprentissage évolutives - d'organiser des parcours personnalisés mobilisant des dispositifs et des modalités de travail variés - développer la pratique de la différenciation pédagogique - développer une pratique d'une évaluation des compétences partagée sous la forme notamment de regards croisés. - mise en œuvre d'une évaluation positive par des brevets de réussite
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux besoins de chaque élève, quels que soient ses acquis - Nécessité de proposer des situations d'apprentissage pour développer l'intérêt des élèves - harmoniser les pratiques et le niveau des exigences - articuler et coordonner les aides pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

THEMATIQUE DU PROJET	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : différenciation
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés « garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité »</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Permettre à l'élève de développer une estime de soi suffisante pour s'engager avec confiance dans les apprentissages S'inscrire dans un parcours de réussite Respecter le rythme des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants Favoriser un approfondissement didactique au service de la mise en œuvre d'une différenciation opérationnelle Développer une culture de pratiques communes dans un esprit d'équipe Développer une démarche d'enseignement cohérente et structurée Affirmer ses choix et ses intentions pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école Améliorer le climat scolaire Améliorer la communication entre les partenaires de la scolarité
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 78 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 : PS, MS, GS</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Quelques élèves d'origines étrangères présentent des fragilités dans l'acquisition du langage</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Tous les apprentissages mentionnés dans les nouveaux programmes sont visés Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>

	<p>Les brevets de réussite donnent une meilleur lisibilité sur leurs parcours d'apprentissages.</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 + 2 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires Les parents La collectivité -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) mise en place du projet dès début octobre jusqu'à la fin d'année scolaire mise en œuvre d'un emploi du temps spécifique -spatiale les enseignantes interviennent au sein des trois classes selon un emploi du temps défini de façon concertée -concertation Tenue de réunions bilan à chaque période qui permet d'apporter des régulations et des perspectives d'évolution sous la forme d'outils par exemple. Tenue de réunions avec l'équipe de circonscription une fois par trimestre.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Réussite de tous les élèves Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Les élèves comprennent mieux leur rôle d'élève au sein de l'école, ils ont une attitude d'élève et sont acteurs dans la construction de leurs apprentissages.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Effet structurant du temps, communication améliorée, meilleure lisibilité sur la scolarité et ouverture de l'école aux parents, à la collectivité</p> <p>Modalité de l'évaluation - auto-évaluation - questionnaire à destination des familles</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Emploi du temps dans chaque classe, à construire tous les matins avec les élèves -Carnet de bord du projet (conçu par M. Parisot, CPC) -compétences disponibles pour accompagner le projet -Conseiller pédagogique de la circonscription IEN</p> <p>Ressources numériques : sites Eduscol ou de circonscriptions ; blogs de collègues enseignants préciser -matériel</p> <p>-infrastructure</p>

	<p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p> <ul style="list-style-type: none"> - réunion avec l'équipe de circonscription et stage maternelle portant sur l'évaluation puis l'accueil d'élèves allophones. - formation sur l'espace classe
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Une organisation particulière des enseignements sur l'école :</p> <p>Les groupes classes sont constitués de façon habituelle, avec une maîtresse référente pour chaque niveau (une classe, un niveau) et une ATSEM référente pour les PS et les MS .</p> <p>Chaque enseignante de l'école enseignera deux domaines pour les trois classes et chaque classe verra les 3 enseignantes au cours de la journée .</p> <p>Cette année nous avons travaillé sur la mise en place de brevets de réussite : les élèves sont pleinement acteurs, ils peuvent évoluer selon leur rythme et ont une lisibilité sur la séquence d'apprentissage.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>non</p>