

**Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante**

**Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)**

**Année scolaire 2016-2017**

**Rectorat**

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)  
Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

|  |   |
|--|---|
| <b>ANTERIORITE</b>                                 | <p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :<br/>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>   |
| <b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b>                  | <p>Intitulé de l'action : Mixité des publics<br/>Etablissement(s)<br/>Courriel : <a href="mailto:ce0250001r@ac-besancon.fr">ce0250001r@ac-besancon.fr</a><br/>Téléphone : 03.81.36.22.00<br/>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>  |
| <b>COORDINATION</b>                                | <p>Nom et prénom du coordonnateur : Galmiche Eric<br/>Adresse électronique du coordonnateur :<br/><a href="mailto:eric.galmiche@ac-besancon.fr">eric.galmiche@ac-besancon.fr</a></p>  |
| <b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b>  | <p><b>Faire progresser nos élèves en formation initiale tout en formant des adultes en formation continue. Faire en sorte que les adultes apportent un plus dans l'apprentissage des plus jeunes. (Transmission du savoir) Initier la suite en permettant aux adultes de poursuivre le travail de transmission du savoir en accueillant les plus jeunes dans leur service de maintenance dans le cadre des PFMP.</b></p>  |
| <b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b> | <p>Coupler les temps de formation en début d'année scolaire pour permettre la formation des couples adulte-jeune.<br/>Répondre aux besoins de formation continue des adultes en entreprise.<br/>Optimiser et partager les ateliers professionnels sur la semaine.</p>   |
| <b>THEMATIQUE DU PROJET</b>                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire<br/><input type="checkbox"/> Alliance éducative<br/><input type="checkbox"/> Evaluation<br/><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)<br/><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée<br/><input type="checkbox"/> Vivre ensemble<br/><input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : Initier les jeunes au monde du travail tout en respectant les adultes.<br/>Expérimenter de nouvelles formes d'animation et de gestion des groupes prenant en compte l'hétérogénéité du groupe. Faciliter les échanges transgénérationnels.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>OBJECTIF(S)</b>                       | <p><b>Objectifs visés</b><br/>         Transmettre le savoirs et les gestes professionnels entres deux personnes de génération différente.<br/> <b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :<br/> <b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> |
|  | <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Favoriser l'apprentissage et obtenir des compétences techniques fiables et reconnues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Former des doublons et former ensemble adultes et plus jeunes en utilisant des supports techniques variés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Premettre aux plus jeunes de suivre un cursus innovant, intelligent et motivant.</p>  |
| <b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b> | <p><b>Élèves impliqués</b><br/>         Nombre : 30<br/>         Nombre de classes et niveaux des classes : 22t1ttt<br/> <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Oui, élèves en difficultés scolaires et en risque de décrochage scolaire</p>   |
|  | <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes<br/> <b>Respect des certifications de bac Pro MEI</b><br/> <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b><br/> <b>En formation constante</b></p>   |
|  | <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b><br/>         Nombre : 2<br/> <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>  |
|  | <p><b>Partenariats</b><br/>         -préciser les partenaires<br/>         Entreprise FAURECIA<br/>         -préciser les liens avec la recherche<br/><br/>         -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>  |
|  | <p><b>Modalités d'organisation :</b><br/>         -temporelle (rythme...)<br/>         En cycle normal de formation<br/>         -spatiale<br/>         Ateliers professionnels<br/>         -concertation</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p> | <p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b><br/> Axe 1: Réussite de chaque élève<br/> Axe 2 : Elévation du niveau de qualification<br/> Axe 3 : Valorisation, reconnaissance et rayonnement du LP</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p>   |
| <p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>                                    | <p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.<br/> Pas de démission d'élèves en cours d'année<br/> Eviter les demandes de réorientation en fin de 2<sup>nde</sup> MEI :<br/> 1 en 2015-2016<br/> Diminution du taux d'absentéisme<br/> Augmentation d'un point de la moyenne générale de la classe :<br/> - en 2015-2016 : 11.67 en 2<sup>nde</sup> MEI et 11.36 en 1<sup>ère</sup> MEI<br/> Augmentation d'un point de la moyenne de la classe dans les matières professionnelles :<br/> - en 2015-2016 : 11.27 en neseignement pro en 2MEI et 10.92 en 1MEI</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b><br/> Rapport de travail</p> |
| <p><b>RESSOURCES</b></p>  | <p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b><br/> -matériel<br/> -Infrastructure<br/> -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>  |
| <p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>                              | <p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?<br/> Non</p>  |