

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr
Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Tu m'expliques ? Etablissement(s) Courriel : ce.0250001r@ac-besancon.fr Téléphone : 0381362200 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Bonzoms Guillaume Adresse électronique du coordonnateur : guillaume.bonzoms@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Faire réaliser des vidéos aux élèves afin d'expliquer et montrer un geste ou une technique professionnelle. Ces vidéos ainsi créées seront mises à la disposition des élèves de la classe via un dispositif numérique fixe (de type tablette) dans les zones de travaux pratiques afin qu'un élève absent ou en difficulté sur une technique puisse la revisualiser librement. Techniques professionnelles concernées : entretien des locaux, hygiène, cuisine, service des repas, stérilisation, conditionnement.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Difficultés pour remonter régulièrement et de façon individualisée un geste ou une technique professionnelle. Public ayant un fort besoin de démonstration répétée. Quelques élèves absents de façon récurrente qui n'ont donc pas appris certaines techniques. Manque de responsabilisation et d'écoute des élèves</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Rendre l'élève plus autonome dans la recherche d'informations Impliquer davantage les élèves dans la présentation d'une technique professionnelle Valorisation des techniques et de la posture professionnelle. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p>

	<p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Meilleure pratique professionnelle Favoriser le rattrapage des cours Prévenir le décrochage scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Faciliter l'individualisation des apprentissages Favoriser le travail en équipe Rendre l'enseignant davantage disponible pour les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Attractivité de l'établissement</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 72 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes : 1ere et 2eme année CAP ATMFC et Classe de Terminale Bac ProHPS</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : tttth</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Amélioration des connaissances des techniques professionnelles concernées Responsabilisation et autonomie accrue Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Sous la forme de lecture vidéos et de tournage de vidéos.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires aucun -préciser les liens avec la recherche aucun -préciser la nature et le contenu du partenariat aucun</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p>

L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	1.4 Permettre à chaque élève d'apprendre dans des conditions satisfaisantes. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Travail d'équipe disciplinaire
EVALUATION DE L'ACTION	Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Mesure de l'absentéisme et comparaison avec l'année précédente pour la classe de THPS. Nombre de démissions d'élèves en cours d'année scolaire en 2 ^{nde} CAP ATMFC ou Terminale CAP ATMFC Évaluation qualitative de l'autonomie et de la motivation des élèves Évaluation de l'amélioration des notes de pratique professionnelle par comparaison avec les années précédentes et avant/après la mise à disposition des dispositifs numériques. Diminution du nombre d'élèves en difficulté. Modalité de l'évaluation Via fiches d'absences et fiches de responsabilité de groupe.
RESSOURCES	Ressources hors numériques Ressources numériques : préciser -matériel 3 dispositifs numériques de type tablette (2 sur le pôle ATMFC et 1 sur le pôle HPS) Appareil photo (smartphone) -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet Captation et montage vidéo Formations suivies ou demandées Formation interne à l'établissement sur la captation et le montage vidéo.
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Création de vidéos, utilisation de tablettes Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Non