

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2017-2018

### Innovation / Expérimentation

Dossier suivi par les CARDIE :


Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49.26  
Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé de l'action : Les Bulles Pour Réussir</b>  <b>Etablissement(s) LGT Victor HUGO - Besançon</b>  <b>Courriel : ce.0250007x@ac-besancon.fr</b>  <b>Téléphone : 03 81 41 98 88</b>  <b>Collège connecté : <input type="checkbox"/></b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b>  <b>Éric BUECHER, proviseur-adjoint</b></p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur :</b>  <b>eric.buecher@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>De nombreux élèves arrivant en classe de seconde perdent pied dans les premières semaines, non pas à cause d'une mauvaise orientation, mais parce qu'ils ne réussissent pas assez vite à s'adapter aux codes, aux exigences et aux spécificités du lycée.</p> <p>Ces élèves, ayant pour la plupart des résultats corrects ou moyens au collège, ne parviennent pas à prendre le rythme imposé au lycée, n'en saisissent pas clairement les attentes et ont en commun un manque d'autonomie dans leur travail personnel.</p> <p>Les conséquences en sont des résultats insuffisants dès le premier trimestre, une absence d'ambition scolaire, un décrochage tant au niveau du travail que du comportement, et souvent une orientation par défaut vers des filières technologiques sans lien ni avec un projet, ni avec des compétences identifiées, ni avec des aptitudes réelles.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>L'idée principale est d'intervenir auprès des élèves les plus fragiles AVANT que les difficultés qu'ils vont rencontrer se transforment en handicaps insurmontables.</p> <p>Les Bulles pour réussir sont destinées à accueillir trois types d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– élèves de niveau scolaire faible et travailleurs faisant un pari sur la seconde générale,</li> <li>– élèves de niveau scolaire faible et peu travailleurs,</li> <li>– élèves montrant de réelles compétences mais ayant peu d'ambition scolaire,</li> </ul> <p>On travaillera avec eux sur les attentes et les spécificités du lycée, sur les codes et les langages, sur l'estime de soi et sur l'ambition scolaire (dans la continuité du travail engagé au collège sur le parcours Avenir)</p> <p><i>NB : les élèves de niveau scolaire correct à bons, très travailleurs intégrant une seconde GT avec une ambition de voie générale et bac +5 ne relèvent pas de ce dispositif : ils font l'objet d'un accompagnement dans le cadre des parcours d'excellence, s'ils présentent des caractéristiques sociales « à risque ».</i></p> <p>On proposera à ces élèves d'intégrer un module d'une durée de</p>

	<p>7 semaines, conduit par une équipe de deux professeurs, en groupe de 10 à 12 élèves au maximum.</p> <p>Ce module prendra la place d'un enseignement d'exploration, afin que les élèves intégrés dans les bulles ne voient pas leur emploi du temps alourdi.</p> <p>Les objectifs, le contenu précis des modules et les modalités de mise en œuvre dépendront des caractéristiques des élèves et des propositions des binômes de professeurs, autour d'un même but et d'objectifs clairement définis et partagés, faisant l'objet d'un suivi (type carnet de bord de l'équipe) et de concertation régulière entre les binômes fonctionnant en parallèle.</p> <p>La réflexion engagée autour de ce projet se poursuit avec les enseignants volontaires, pour entrer avant la fin de l'année scolaire dans la phase opérationnelle qui permettra un démarrage dès la rentrée 2017.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFET(S) ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis Augmentation de l'autonomie de l'élève, Renforcement de l'estime de soi de l'élève, de sa capacité à se mettre en lien et à contextualiser, de sa maîtrise de la langue orale Développement de l'ambition scolaire, Renforcement de la capacité à travailler en collaboration, Augmentation de la persévérance scolaire,</li> <li>- sur la pratique des enseignants Renforcement du travail en équipe et en co-animation, Renforcement et acquisition de compétences spécifiques pour la prise en charge de l'élève en difficulté, le développement de l'estime de soi, le renforcement de l'ambition scolaire, Renforcement de la capacité à porter un regard décentré sur sa pratique,</li> <li>- sur l'établissement ou l'école Diminution du nombre d'orientations subies en fin de seconde, source de difficultés accrues pour les élèves et pour le climat de l'établissement, Augmentation du taux d'accès et de réussite au baccalauréat, Réduction du nombre de réorientations, Parcours exemplaire de réussite scolaire,</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b> Nombre : potentiellement, 150 à 180 élèves, Nombre de classes et niveaux des classes : élèves issus des 10 classes de seconde, <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Le lycée accueille des élèves du Collège Denis DIDEROT de Planoise, en REP+ (en 2016/17 : 65 élèves, soit près de 20 % de l'effectif total de seconde) et environ autant du collège Voltaire, établissement hors REP mais dont les caractéristiques sociales des familles sont souvent proches de celles de Diderot.</p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués</b> Nombre: 10 professeurs <b>Liste:Nom – Fonction – discipline éventuelle</b></p> <hr/> <p><b>Partenariats éventuels:</b>  L'association PARI, association planoisienne de soutien scolaire, connaît bien les élèves du quartier qui arrivent au lycée. Le projet inclut a minima des échanges d'information</p>

	<p>mutuels sur le travail réalisé avec les élèves. Les parents d'élèves seront étroitement associés à l'opération, afin qu'ils aient connaissance des objectifs poursuivis, des attentes spécifiques à leur égard. Leur accord sera nécessaire à cause de la dimension dérogatoire de l'action (les élèves concernés ne suivent pas un des deux EDE pendant leur passage en Bulle).</p> <p><b>Est-ce que votre projet est en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPE</b>  <input type="checkbox"/> OUI x NON</p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...) <ul style="list-style-type: none"> <li>modules de 7 semaines environ, séparés par des périodes de concertation des équipes (en lien avec les équipes EDE), de repérage des élèves et de constitution des groupes,</li> </ul> </li> <li>- spatiale <ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction des projets conduits par chaque binôme, dans l'emploi du temps, en lieu et place d'un des deux EDE pendant un cycle de 7 semaines.</li> </ul> </li> <li>- concertation <ul style="list-style-type: none"> <li>Concertation au sein de chaque binôme, et entre binômes, avant le premier module, et entre les modules.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT / L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement / d'école / contrat d'objectifs</b></p> <p>AXE STRATÉGIQUE n°1 : Permettre aux élèves de mieux franchir le cap de la classe de seconde.</p> <p>VALEUR PARTAGÉE n°1 : Favoriser la mixité scolaire et sociale dans le lycée.</p> <p>LEVIER D'ACTION DU CONTRAT D'OBJECTIFS : N°1 : Favoriser les initiatives pédagogiques visant à une meilleure réussite des élèves..</p>