

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2017-2018**

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49 26

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Estime de soi</b> <b>Confiance</b> <b>Objectifs</b> <b>Liens</b> <b>Epanouissement</b></p> <p>→ Développer l'estime de soi à l'école et au collège <b>Établissement(s) :</b> collège Xavier Bichat <b>Courriel :</b> ce.390783p@ac-besancon.fr <b>Téléphone :</b> 03 84 48 00 41 <b>Collège connecté :</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP :</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> Christelle Videira <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <a href="mailto:Christelle.videira@ac-besancon.fr">Christelle.videira@ac-besancon.fr</a></p> <p><b>Comité de pilotage SCP :</b> <b>Membre du groupe SCP qui accompagne :</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>-Constat de décrochage scolaire dès la 5<sup>e</sup> -Nombre élevé d'EBEP dans l'établissement : sur les 239 élèves, on compte 40 PAP, 7 PPS et 13 PPRE -Augmentation des punitions et sanctions en lien avec le manque d'assiduité / Gestion de nombreux conflits durant la pause méridienne -Le GPDS est souvent considéré comme le lieu essentiel du travail de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire -Constat de l'infirmière du secteur : nécessité du travail de l'estime de soi dès l'école primaire</p> <p>* Pour le SCP, si le diagnostic a été réalisé à partir de questionnaires climat scolaire, préciser la date de passation et le public ciblé.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Les équipes 1<sup>er</sup> et second degré d'Arinthod s'engageront cette année dans un travail des compétences psychosociales dès le CE2 : Agenda coopératif, ateliers « estime de soi » par les collégiens en primaire, EPI CSBS, travail sur la météo intérieure, Cross adaptés interdegrés, valorisation positive sur le carnet de liaison, estimomètre et valorisation des filières professionnelles, ...</p> <p>Pour renforcer la perception de leurs qualités, les élèves apprendront à gérer leurs émotions pour devenir acteur de leurs apprentissages en interaction avec les pairs.</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>-Renforcer l'estime de soi, c'est développer la motivation et la persévérance scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience des élèves sur eux-mêmes</li> <li>- Savoir porter un regard bienveillant sur soi-même</li> <li>- Se découvrir dans des compétences trop souvent ignorées</li> <li>- Connaître les autres</li> <li>- Lier le groupe classe</li> </ul> <p>-Parmi les 10 compétences psychosociales seront plus particulièrement travaillées cette année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir conscience de soi</li> <li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li> <li>- Savoir gérer son stress</li> <li>- Savoir gérer ses émotions</li> </ul> <p>- Cette prise en compte de l'intelligence émotionnelle sera menée en lien avec le travail des intelligences multiples dans le cadre de l'AP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur la pratique des enseignants</li> </ul> <p>-Le travail des compétences psychosociales permettra aux équipes de s'engager progressivement dans une démarche de soutien au comportement positif en lien avec l'accompagnement personnalisé →Une intervention pour l'ensemble des personnels du collège est souhaitée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Cette démarche interdegrés favorisera un travail des vecteurs d'amélioration du climat scolaire dans un cadre interdegré sur le secteur de recrutement du collège.</p> <p><u>Objectifs école primaire d'Arinthod</u></p> <p>-Socle commun : formation de la personne et du citoyen →Éducation à la sensibilité : mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions</p>
<p><b>Modalités de mise en œuvre prévues</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b> Nombre : 172 élèves au collège + 98 élèves à l'école primaire d'Arinthod</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes de 6°, 2 classes de 5°, 2 classes de 4°, 3 classes de primaire (CE2, CM1, CM2)</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p> <p>Nombre élevé d'EBEP dont la prise en charge est complexifiée par l'éloignement des structures de soin dans un secteur rural</p>

**Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués**

Nombre :

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

- Videira Christelle (EPS)
- Vernaz Séverine (infirmière)
- Torterat Tiffany (français)
- Trullard Joye(Anglais)
- Limoges Morgane (CPE)
- Guinoiseau Bénédicte (EPS)
- Jannet Yolande (CM1-CM2)

Pour une action SCP, engagement d'un réseau (écoles / collège) : oui – non

Accompagnement IEN : oui – non

**Partenariats éventuels**

Liste des partenaires :

**Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?**

OUI  NON

Si oui, titre du projet et nom du porteur :

	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <p>-Ateliers « Estime de soi » en 4°durant toute l'année scolaire. Les élèves organiseront ensuite des ateliers avec les CM de l'école primaire. Au cours des ateliers, les notions de « plaisir », « respect » et « non jugement » seront prépondérantes. →Cela préparera le tutorat des 6° par les pairs pour l'année suivante.</p> <p>-Mesurer sa progression et se fixer des objectifs atteignables et valorisants : EPI CSBS en 5° →Les performances, VMA,...sont mesurés et relevés grâce à des outils élaborés et renseignés par les élèves en mathématiques. La progression sera inscrite sur l' « estimomètre » de l'élève. →Des cross différents seront organisés en lien avec le premier degré et avec les parents pour permettre la participation et la réussite de chacun. Un cross parrainage permettra une aide des pairs.</p> <p>-Modification du contenu du carnet de liaison : Ajout d'une rubrique permettant de valoriser les réussites de l'élève en cours ou en vie scolaire</p> <p>-En LV : travail sur l'expression de ses émotions, utilisation de smiley permettant aux élèves d'exprimer leur état émotionnel avant de débiter les apprentissages</p> <p>-Un travail sera mené durant 8 heures sur le créneau de vie de classe en 6°dans le cadre d'ateliers. Ces ateliers seront déclinés en thématiques et abordent des techniques simples pour faciliter la communication, aider à prendre la parole, à étendre et à préciser son vocabulaire, à argumenter et favoriser l'autonomie. Ils sont une aide pour connaître et accepter la différence ou de la ressemblance, accepter un point de vue différent, défendre une idée dans le respect de l'autre et expliciter son opinion (ex d'ateliers : le portrait chinois, mon prénom, le bouche à oreille,...)</p> <p>-En 4 : dans le cadre du parcours avenir, valorisation des orientations professionnelles par le biais d'un projet artistique avec le LP Fillod</p> <p>-Organisation d'un groupe de cadets de la sécurité civile : élèves volontaires de la 6° à la 3°qui suivent une formation à la sécurité valorisée par une attestation officielle</p> <p>-École primaire d'Arinthod : - Journée des talents - Ateliers théâtre cycle 3 - Arts visuels(et écriture) : Autoportraits / Portraits chinois</p> <p>RQ : Un stage de secteur « interdegrés » sur la communication bienveillante serait bénéfique.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT/L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <p>-Axe du nouveau contrat d'objectifs : →Développer l'estime de soi et l'entraide entre élèves</p> <p>- Proiet d'établissement :</p>

	<p>→Favoriser le travail personnel de l'élève au sein de l'établissement en diversifiant les médiations  →Accompagner les élèves fragiles  →Améliorer les lieux de vie et diversifier les prises en charge  →Fédérer les équipes dans une démarche d'amélioration du climat scolaire  →Impliquer les élèves et les familles pour viser des parcours ambitieux, motivés et réussis</p> <p>- Projet de l'école d'Arinthod :gérer les élèves à besoins particuliers</p>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tableau de bord vie scolaire</li> <li>-Tableau de suivi du GPDS</li> <li>-Evolution des indicateurs de l'estimomètre sur l'année et sur la cohorte</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un estimomètre sera mis en place en 6° et renseigné durant la scolarité au collège. Le suivi de cette cohorte permettra d'adapter les actions pour les cohortes suivantes. (Divers éléments seront pris en compte : VMA, engagement dans les clubs, l'AS,...)</li> <li>-École primaire : Suivi de la progression des élèves, climat de classe et résolution de problèmes</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <p>Besoin de moyens horaires pour assurer l'ensemble des actions de ce projet en lien étroit avec l'amélioration du climat scolaire</p>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT</b></p>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat</b></p> <p><b>Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non</b>  <b>Date :</b></p> <p><b>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SCP</b></p>