

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Jura-Guyane EN Action Établissement(s) : Collège Xavier Bichat, Arinthod Courriel : ce.390783p@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 48 00 41 Collège connecté :</p>
ANTÉRIORITÉ	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP :</p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Chappez David Adresse électronique du coordonnateur : david.chappez@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>-Le travail des axes E3D est vecteur d'engagement collaboratif et intercatégoriel, le collège d'Arinthod a été labellisé au niveau « expert » en juin 2015. Il s'agit maintenant de réinvestir cette démarche dans un territoire différent, rencontrant d'autres problématiques.</p> <p>-Proposition de partenariat de Mmes Rimane et Deniaud et de M. Bulabois, IA IPR Histoire et Géographie / de Mrs Lefèvre et Auclair (Canopé) : Mme Rimane et M. Bulabois sont venus dans l'établissement pour encourager le projet, accompagnés du responsable national du projet « Raconte ta ville » et du responsable du pôle national EDD d'Amiens (vidéo de cette visite sur le site du pôle d'Amiens)</p> <p>-Objectif du projet numérique : faire construire les connaissances de manière interactive et collaborative par le biais du numérique</p> <p>-Isolement socioculturel d'un collège rural : ce projet constitue une opportunité d'ouverture culturelle.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>À la suite d'une première année, qui a permis de prendre contact et d'établir les axes d'échange avec le collège Réeberg Néron en Guyane, le projet se poursuit sur différents axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -accompagnement et échanges dans la mise en œuvre d'une démarche de labellisation E3D (tri et compostage) -réalisation d'un webdocumentaire sur la permaculture (opération « Raconte ta ville ») en collaboration avec le collège guyanais et une classe du collège Sainte-Marie -échanges disciplinaires sous forme de défis inter-collèges (langues et mathématiques) -projet fusées à eau et travail autour de l'industrie aérospatiale (voyage à Toulouse)→EPI STS -Accueil de l'auteur Yves-Marie Clément à l'occasion d'une « journée Guyane » au collège (travail en français) -Développement du jardin créole et de la permaculture (club) : échanges autour de deux expériences -Accueil des élèves guyanais en métropole et recherche de financements pour un voyage en Guyane des élèves français

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis -Développement de compétences dans le cadre de tâches complexes interdisciplinaires -Possibilité pour les élèves de retenir ce projet pour l'épreuve orale DNB -Travail des domaines 1,3,4 et 5 du socle -Au-delà, ces différents projets contribueront à une approche interculturelle et participeront à la réflexion sur le « vivre ensemble » dans l'école de la République dans le cadre du parcours citoyen <ul style="list-style-type: none"> - sur la pratique des enseignants -Coopération et mutualisation pour faire produire l'élève dans le cadre de tâches complexes en utilisant l'outil numérique (blog, webdoc, échanges par courriel, utilisation des fonctionnalités audio-visuelles de la tablette) <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école -Développement d'une citoyenneté active -Implication intercatégorielle -Développement de partenariats avec les structures culturelles locales (médiathèque par exemple) -Favoriser le renouvellement ultérieur du label E3D expert
	<p>Élèves impliqués</p> <p>Nombre : 179 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes de 6°, 2 classes de 5°, 2 classes de 4°</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Isolement socio-culturel d'un collège rural -Pourcentage important d'EBEP (20 à 25% des effectifs) dont la prise en charge est complexifiée par l'éloignement des structures de soin <p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués</p> <p>Nombre : 7</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>Chappez David, professeur documentaliste Esteves Céline, professeur de technologie Bertru Yann Erik, professeur de physique-chimie Aumailley Cécile, professeur de lettres Huart Christine, professeur de mathématiques Rodot Jean-Philippe, professeur d'histoire-géographie Thomas Rémi, professeur d'histoire-géographie</p> <p>Colin Franck, cuisinier</p>

	<p>Partenariats éventuels Liste des partenaires :</p> <p>Collège Réeberg Néron (Guyane) ESA/Base de Kourou Médiathèque d'Arinthon Serres de Grenoble CANOPE Collège Sainte-Marie (1 classe)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI x<input type="checkbox"/> NON</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) Tout au long de l'année scolaire dans le cadre : -des différentes disciplines -du club Guyane -de l'EPI STS + « Points d'orgue » ponctuellement (ex : journée Guyane)</p> <p>- spatiale -3C, salles de classe, jardin du collège, salles informatiques -Blog, webdoc, visioconférence</p> <p>- concertation Skype, messagerie fonctionnelle</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>→PE : -Développer l'implication de toute la communauté dans les actions E3D -Valoriser les actions de l'établissement, développer la communication externe et interne</p> <p>→COT : -Poursuivre l'évolution du CDI vers un 3C pour faciliter la construction de l'autonomie et de l'initiative</p> <p>► C'est un réinvestissement intercatégoriel des compétences acquises dans le cadre de la démarche de labellisation ► C'est un vecteur de travail du projet numérique, des nouveaux programmes et des nouveaux enseignements.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>-Réalisation des actions et implication des membres de la communauté éducative (webdoc, clubs, EPI,...) -Mise en place d'actions concertées dans les 2 collèges d'Arinthon et de Guyane</p> <p>Modalité de l'évaluation : -Évaluations disciplinaires pour les projets concernés -Publication du web documentaire et collaboration des élèves de Guyane -Enrichissement du blog par les élèves des deux collèges -Nombre et qualité des échanges numériques entre les élèves et les équipes -Rapports annuels des deux collèges participants</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>Besoin de moyens horaires (HSE et IMP), notamment pour la partie nériscolaire (clubs Guyane et club permaculture)</p>

ACCOMPAGNEMENT	Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non Date : Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SC