

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : CLIM</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2°</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Apprendre en collaborant grâce à la classe inversée</p> <p>Établissement(s)</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce.0250007X@ac-besancon.fr">ce.0250007X@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 03 81 41 98 88</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Emmanuelle FRANCOIS</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:emmanuelle.francois@ac-besancon.fr">emmanuelle.francois@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Cette action a pour objectif de mettre l'élève en situation d'apprentissage actif grâce à une coopération et collaboration entre pairs. Pour cela, le temps nécessaire à la réflexion des élèves sera dégagé en mettant à disposition des éléments du cours ou des préacquis en amont. En amont les ressources ainsi que les exercices sous forme de quizz seront disponibles sur la plate-forme moodle. Le temps de classe sera consacré à mettre les élèves dans des situations nouvelles où ils auront à mobiliser les connaissances dans différents contextes. Le travail coopératif et collaboratif en îlots sera privilégié.</p> <p>Pour l'année 2, nous gardons notre objectif principal : permettre à l'élève d'arriver en classe en maîtrisant quelques contenus qu'il aura à ré-exploiter dans un contexte nouveau au sein d'un travail de groupe.</p> <p>Il semble intéressant de suivre les élèves de cette année en première afin de voir l'évolution de leur ressenti.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>La nécessité de mettre les élèves en activité afin de stimuler leur implication et de partager les compétences au service de la résolution de problèmes.</p> <p>Le manque d'implication et d'autonomie dans le travail personnel pour un bon nombre d'élèves de seconde</p> <p>Très forte hétérogénéité de nos classes de seconde.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p>

<p><b>PROJET</b></p>	<p> <input type="checkbox"/> Alliance éducative  <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation  <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)  <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée  <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble  <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : </p>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b>  Développer une modalité différente d'apprentissage centré sur l'élève et le groupe, donner du temps aux activités en classe  <b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :  <b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <hr/> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une meilleure implication des élèves dès le début de l'année et un travail plus régulier et facilité grâce à un accompagnement particulier</li> <li>2. Une entrée progressive et différenciée dans l'autonomie matérielle et intellectuelle</li> <li>3. Une meilleure stabilisation des connaissances grâce au « learning by doing »</li> <li>4. Le développement de compétences sociales grâce au travail entre pairs</li> <li>5. Le renforcement du lien à distance grâce à la plateforme moodle pour le suivi du travail des élèves (lecture vidéo, dépôt de question sur un forum, réalisation de QCM, dépôt d'activités collaboratives ou individuelles...)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le changement de posture pour un accompagnement et une gestion des groupes</li> <li>2. Une évolution des pratiques d'évaluation</li> <li>3. Le développement de compétences numériques par le travail sur la plateforme moodle et l'utilisation de tablettes</li> <li>4. Faire évoluer notre pratique vers un meilleur accompagnement des élèves en difficultés <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> </li> </ol> <p>Une évolution de la prise en charge des élèves à l'entrée de seconde ainsi qu'une évolution dans la façon de penser les espaces et les temps d'apprentissage des élèves de seconde. Améliorer les pratiques numériques; Proposer Une autre façon d'enseigner en tenant davantage compte de la transdisciplinarité</p>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 32  Nombre de classes et niveaux des classes : 1  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>

	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>compétences sociales</b></li> <li>-<b>compétences relatives à "apprendre à apprendre" dont la persévérance, la planification, le questionnement, la recherche de ressources</b></li> <li>-<b>stabilisation et mobilisation des connaissances dans un contexte nouveau</b></li> <li>-<b>compétences numériques (création et communication)</b></li> </ul> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Elaboration d'une grille de compétences dans les disciplines comme en AP</b></p> <hr/> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 6  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <hr/> <p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-préciser les partenaires</li> <li>-préciser les liens avec la recherche</li> <li>-préciser la nature et le contenu du partenariat</li> </ul> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-temporelle (rythme...)  Horaires de cours classiques avec en plus 1 heure d'accompagnement à la prise en main de la classe inversée (plate-forme, compétences associées, travail demandé de prise de notes, feedback...)</li> <li>-spatiale  Mise à disposition de postes informatiques 2 heures dans la semaine par groupe- Prise en charge par un enseignant de chacun des groupes</li> <li>-concertation  Oui régulièrement toutes les 6 semaines afin de réadapter les groupes et de faire un bilan de compétences</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  Oui</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p> <p>axe 1 : Agir pour un meilleur fonctionnement de la classe de seconde pour tous les élève</p> <p>axe 3 : accomapagner la modernisation de l'établissement par des projets éducatifs ambitieux.</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Moins de décrochage dès le début de l'année</li> <li>2.Plus d'autonomie dans la prise en charge du travail personnel</li> <li>3.Des connaissances plus stabilisées</li> <li>4.Un climat de travail amélioré (mise au travail, entraide, persévérance)</li> <li>5.Une relation élèves-enseignants améliorée avec plus d'échanges</li> </ol> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.suivi et connaissance des élèves "fragiles" arrivant dans la classe</li> </ol>

	<p>2.Amélioration dans la régularité du travail à la maison dans la seconde partie de l'année  3.Evaluation sur plusieurs chapitres  4.Bon fonctionnement des groupes  5.Nombre d'échanges en classe ou (et) à distance</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b>  oui  <b>préciser</b>  -matériel</p> <p>-infrastructure  Utilisation du Wi-Fi à la rentrée 2017-2018 avec création de compte élève pour les tablettes  -compétences disponibles pour accompagner le projet Formateurs de la DANE</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Classe inversée articulée avec le fonctionnement en îlots avec usage ponctuel des tablettes comme outil de production et moodle comme plate-forme d'apprentissage.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Oui, 2 heures hebdomadaires au premier trimestre pour chaque élève (2 groupes de 16 élèves en parallèle sur 2 créneaux hebdomadaires) pour l'accompagnement à la prise en main du support moodle et du travail à faire à distance. Structure rendue facultative pour les élèves se rendant autonomes dans le travail dès la fin du premier trimestre.</p>