

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : La différenciation inter-degrés : condition de la réussite scolaire Établissement(s) collège Brel Vesoul, écoles de Colombier, Flagy, Saulx, Vesoul Picasso, Vesoul Rêpes Courriel : ce.0700786z@ac-besancon.fr, ce.ienvn.dsden70@ac-besancon.fr, ce.ienvs.dsden70@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.75.25.62 / 03.84.78.63.00</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2015</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : M. Mickaël PORTE, IEN Vesoul 2 Adresse électronique du coordonnateur : mporte@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage : M. Dormoy, principal du collège ; Mmes Ballet, Neiss, Rey, conseillères pédagogiques de circonscription</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Echanges de pratiques, regards croisés sur les gestes professionnels : construire une culture commune. Répondre à l'hétérogénéité du public scolaire par une différenciation active au sein du REP. Travailler la question du climat scolaire au service de la réussite éducative.</p>
	<p>Au cours des deux précédentes années, les expérimentations puis échanges entre les enseignants ont permis de faire émerger les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en place d'activités ritualisées permet à chaque élève d'entrer dans les apprentissages avec rapidité, efficacité et intérêt. La conception de ces activités questionne la posture de l'enseignant et le sens donné. - l'appropriation des consignes est un réel objet d'apprentissage. La réflexion sur les consignes montre les obstacles à la compréhension et réalisation de certaines tâches.

