



Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49 26

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2017-2018**

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : La différenciation inter-degrés : condition de la réussite scolaire</b> Établissement(s) collège Brel Vesoul, écoles de Colombier, Flagy, Saulx, Vesoul Picasso, Vesoul Rêpes Courriel : <a href="mailto:ce.0700786z@ac-besancon.fr">ce.0700786z@ac-besancon.fr</a>, <a href="mailto:ce.ienvn.dsden70@ac-besancon.fr">ce.ienvn.dsden70@ac-besancon.fr</a>, <a href="mailto:ce.ienvs.dsden70@ac-besancon.fr">ce.ienvs.dsden70@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 03.84.75.25.62 / 03.84.78.63.00</p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2015</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : M. Mickaël PORTE, IEN Vesoul 2</b> <b>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:mporte@ac-besancon.fr">mporte@ac-besancon.fr</a></b></p> <p>Comité de pilotage : M. Dormoy, principal du collège ; Mmes Ballet, Neiss, Rey, conseillères pédagogiques de circonscription</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Echanges de pratiques, regards croisés sur les gestes professionnels : construire une culture commune. Répondre à l'hétérogénéité du public scolaire par une différenciation active au sein du REP. Travailler la question du climat scolaire au service de la réussite éducative.</p>
	<p>Au cours des deux précédentes années, les expérimentations puis échanges entre les enseignants ont permis de faire émerger les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mise en place d'activités ritualisées permet à chaque élève d'entrer dans les apprentissages avec rapidité, efficacité et intérêt. La conception de ces activités questionne la posture de l'enseignant et le sens donné.</li> <li>- l'appropriation des consignes est un réel objet d'apprentissage. La réflexion sur les consignes montre les obstacles à la compréhension et réalisation de certaines tâches.</li> </ul>

