

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2017-2018

Innovation / Expérimentation

Dossier suivi par les CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26
Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Classe à projet « Inclusion des élèves à haut potentiel »</p> <p>Etablissement(s) : LYCEE XAVIER MARMIER 53, rue de Doubs – 25300 PONTARLIER</p> <p>Courriel : 0250043L@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03.81.46.94.80</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : ESSEIVA Nicolas</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : ce.0250043L@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les conseils de classe du 1er trimestre font émerger plusieurs situations d'élèves en difficultés scolaires ou comportementales concernant des élèves pour lesquels une précocité intellectuelle est diagnostiquée ou évoquée.</p> <p>Plusieurs situations mettent en évidence la difficulté à proposer des solutions pertinentes pour ces élèves dans le cadre habituel des classes de l'établissement et de la pédagogie proposée. Certains élèves font part d'un ennui profond et d'une forte démotivation mais se disent résignés et sont incapables d'exprimer leurs besoins quand ils sont questionnés sur les aménagements scolaires qui pourraient leur être proposés. D'autres semblent adapter des méthodologies alternatives par rapport aux situations pédagogiques proposées et sont réfractaires aux consignes données et au cadre proposé. Pour finir certains refusent toute forme d'évaluations habituelles car ils n'en voient pas la légitimité et de ce fait se retrouvent avec des bulletins scolaires catastrophiques compromettant leur poursuite d'études.</p> <p>Toutes les études dans le domaine de la précocité nous permettent de prendre conscience que le nombre d'élèves intellectuellement précoces que le lycée a pu détecter sur ce premier trimestre est largement sous-estimé et correspondrait de 3 à 5% d'une classe d'âge.</p> <p>Les neuropsychologues rencontrés révèlent qu'environ 40% de leurs jeunes patients sont dans ces situations de précocité intellectuelle. Ils souhaitent s'associer à cette expérimentation qui pourrait constituer une solution possible pour les jeunes qu'ils accompagnent.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Création d'une classe de 2nde à projet incluant un dispositif de différenciation pédagogique et éducative pour les élèves à haut potentiel</p> <p>Adaptation des volumes horaires disciplinaires permettant de proposer un nouvel enseignement de type «projets pluridisciplinaires» dans le cadre de pédagogies actives basées sur la transdisciplinarité, la participation des élèves aux choix pédagogiques, thématiques, à l'évaluation et visant le développement de compétences comportementales et l'augmentation de l'appétence scolaire.</p> <p>Accompagnement des équipes par les neuropsychologues partenaires afin d'évaluer l'impact des solutions mises en œuvre sur la réussite scolaire et l'évolution comportementale des élèves.</p> <p>Poursuite du dispositif inclusif sur les niveaux 1ère et terminale.</p> <p>Travail collaboratif avec les collègues du bassin afin d'informer les familles et de développer un dispositif inclusif complet collège/lycée.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFET(S) ESCOMPTÉS</p>	<p>- sur les élèves et leurs acquis Développement de leur appétence scolaire et de leurs résultats scolaires Développement de leurs compétences comportementales (collaboration, empathie, écoute, prise de parole, respect du cadre et des règles) Les préparer au mieux aux poursuites d'études universitaires dans lesquelles la différenciation pédagogique et éducative adaptée à leurs besoins ne sera pas proposée. Amélioration de leur bien-être ainsi que de celui de leur famille souvent en grande détresse par rapport à ces situations. Amélioration des relations avec les autres élèves par la mise en œuvre de pratiques collaboratives mixtes (EPS, Travaux pratiques scientifiques, LVE)</p> <p>- la pratique des enseignants Développement de la collaboration transdisciplinaire. Acquisition de compétences nouvelles dans le domaine des pédagogies actives et dans le domaine des pédagogies du numérique. Meilleure connaissance des processus cognitifs d'apprentissage. Amélioration du climat des classes par une réduction du nombre d'élèves présentant un comportement inadapté du fait de leur précocité.</p> <p>- sur l'établissement ou l'école Développement des compétences des équipes pédagogiques dans le domaine des pédagogies actives. Développement des compétences dans le domaine des pédagogies du numérique notamment dans un contexte nomade (classes mobiles). Meilleure prise en compte des besoins spécifiques des élèves, et développement de la diversification pédagogique et éducative. Acquisition de moyens pédagogiques et organisation d'espaces pédagogiques adaptés aux enjeux de la diversification pédagogique et éducative.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUES</p>	<p>Élèves impliqués 10 à 20 élèves sur le niveau 2nde (rentrée 2017) 10 à 20 élèves sur chaque niveau 2nde 1ère et Terminale (rentrée 2019) Extension possible de l'expérimentation sur un collège du bassin de Pontarlier</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): Les élèves bénéficiant du dispositif inclusif seront en situation d'échec scolaire ou présenteront de risques de décrochage scolaire du fait de leur manque de motivation scolaire et de leur difficulté à s'inscrire dans le cadre éducatif d'une classe standard. L'inscription au dispositif inclusif sera conditionnée à l'avis d'un psychologue scolaire, d'un conseiller d'orientation psychologue ou d'un neuropsychologue extérieur à l'éducation nationale participant à la mise en œuvre du dispositif.</p> <p>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués : M. ESSEIVA (SVT) Mme COLNOT (Lettres) Mme BELINGHERI (Maths) Mme BOUCHET (philosophie) Mme LEY (Anglais) Mme GENRE-GRANDPIERRE (EPS) Mme OURIACHI (physique) M. TRITARELLI (Arts plastiques) M. LALOY (SI) Mme SIRON (Maths) Mme FLEURY (CPE) Mme LOUDIYI (COP) Mme CASSARD (COP)</p> <p>Nombre: 13</p>

Partenariats éventuels:

La fédération de recherche de l'ESPE a été contactée mais la thématique de la précocité n'est pas encore un axe de recherche.

Les neuropsychologues du bassin de Pontarlier ont développé des compétences dans le domaine de la précocité et de la prise en charge de ces besoins dans des contextes collectifs. Ils pourront accompagner l'équipe pédagogique du lycée dans le développement des activités interdisciplinaires permettant de prendre en compte les besoins individuels de chaque élève et leur processus cognitif spécifique. Ils animeront de plus des séances de formation sur la précocité scolaire à destination des personnels de l'établissement et notamment à destination des enseignants impliqués dans le dispositif.

L'école secondaire publique De Lasalle de Ottawa (Canada) est un partenaire du lycée Marmier.

Cette école a mis en place un dispositif inclusif depuis les années 80 à destination des élèves à haut potentiel. L'extension du partenariat existant est envisagée afin de permettre à l'équipe canadienne d'accompagner l'équipe du lycée Marmier dans l'acquisition des compétences nécessaires. Des thématiques communes pourraient être proposées aux élèves français et canadiens afin de permettre d'incarner la collaboration des 2 équipes.

Les collèges du bassin de Pontarlier sont partenaires du projet pour la détection des élèves et l'information des familles en amont de l'entrée dans le dispositif inclusif.

Le CIO de Pontarlier et les conseillères d'orientation psychologues auront en charge l'information des familles et l'analyse des besoins des élèves notamment par les tests WISK4 ou 5

Est-ce que votre projet est en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ

NON

Si oui, titre du projet et nom du porteur

.....

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>Le volume horaire global élève est respecté mais des adaptations aux volumes horaires disciplinaires sont à prévoir afin de mettre en œuvre un nouvel enseignement « Projets pluridisciplinaires »</p> <p>Le respect des programmes disciplinaires est un objectif minimum du dispositif inclusif qui pourra retenir des objectifs complémentaires d'approfondissement dans des domaines spécifiques, en fonction des besoins et des attentes des élèves afin de stimuler leur appétence scolaire.</p> <p>Des dédoublements plus importants seront mis en place dans la classe à projet concernée afin de permettre une alternance adaptée aux besoins des élèves entre des enseignements mixés (élèves standards et élèves à haut potentiel) et des enseignements spécifiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale <p>En complément des espaces pédagogiques habituels de l'établissement (salles de classe standard, salles de TP) un espace spécifique sera mis en place pour les élèves du dispositif inclusif afin de permettre la mise en œuvre de méthodes pédagogiques actives. Cet espace comprendra du mobilier flexible permettant des organisations spatiales variées (travail en groupe, intervention frontale, présentation par les élèves...) et des postures variées des élèves (station assise ou debout). Les équipements numériques (TBI, classes mobiles, imprimantes 3D, outillages et matériaux de prototypage...) doivent permettre la mise en œuvre de projets interdisciplinaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concertation <p>Des heures de concertation hebdomadaires seront mises en place dans l'emploi du temps des enseignants concernés afin de mettre en place les activités pédagogiques transdisciplinaires.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Cette expérimentation fera partie intégrante du prochain projet d'établissement dans son volet pédagogique portant sur la diversification pédagogique et le développement des pédagogies du numérique dans un contexte nomade, ainsi que dans son volet éducatif portant sur le développement des compétences sociales des élèves.</p>