

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : ELEVE, CITOYEN, TUTEUR Établissement(s) Courriel : 0391092A@ac-besancon.fr Téléphone : 0354531000 Collège connecté :</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 15/16</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Adresse électronique du coordonnateur : laurent.nelaton@ac-besancon.fr Membres du groupe SCP qui accompagnent : les professeurs principaux de seconde. Les professeurs principaux des autres classes recensent et suivent les tuteurs.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>-Suite aux constats récurrents des difficultés d'adaptation du collège au lycée, (la plus grande autonomie dans la gestion de son travail), il a été décidé de repérer avant les vacances de la toussaint, les élèves ayant des besoins disciplinaires et/ou méthodologiques. La mise en évidence des difficultés apparaissait lors du premier conseil de classe (début à mi-décembre) et était trop tardive .Cela ne permettait pas de réagir efficacement. -Trop peu d'enseignants pour apporter de l'aide en tant que tuteur. -La relation élève/enseignant n'est pas toujours positive et la relation entre pairs est quelques fois plus bénéfique.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>« Mettre ses compétences d'élèves au service d'autres élèves, c'est agir en tant que citoyen » Descriptif: Il s'agit de mettre en relation des élèves de 1ère et terminale volontaires avec des élèves de seconde demandeurs d'aide dès la fin octobre jusqu'aux vacances de février. Il s'agit d'apporter une aide méthodologique, psychologique ou disciplinaire aux nouveaux entrants par les plus aguerris</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>- sur les élèves et leurs acquis Tutorés: aide disciplinaire, méthodologique et soutien psychologique . Mise en confiance. Tuteur:sentiment positif d'estime de soi pour les tuteurs crée par l'utilité ressentie. Renforcement des acquis par la réflexion didactique mise en œuvre .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - sur la pratique des enseignants - avoir des élèves plus épanouis en créant un sentiment de réussite et d'utilité au lycée (tuteur et tutorés) donc plus réceptif et enclain à l'apprentissage. - sur l'établissement ou l'école Mettre en place une dynamique d'entraide favorisant le lien social et le bien vivre ensemble. A travers cette démarche, viser la réussite de tous.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : difficile à définir . tous les élèves des classes entrantes (5 secondes générales et 3 classes enseignement professionnel) soit : 230 élèves mais pas tous concernés Tous les élèves de 1ère et terminale qui sont susceptibles d'être tuteur. Nombre de classes et niveaux des classes : 3 niveaux et 21 classes</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Ils peuvent l'être, mais cette action est destinée à tous les élèves.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués Nombre : Tous les professeurs principaux des classes du lycées dont les élèves sont soit tuteur soit tutorés, soit 28 personnes Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Noms des professeurs principaux non connus à ce jour. Pour une action SCP, engagement d'un réseau (écoles / collège) : oui – non Accompagnement IEN : oui – non</p>
	<p>Partenariats éventuels Liste des partenaires : aucun.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <u>Nous sommes partants pour partager ce genre de projet.</u> Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation : temporelle (rythme...) : Réunion des tuteurs et des tutorés 1 fois par trimestriel mais pas en même temps. Le rythme de rencontre entre pairs est libre mais on conseille une fois par semaine entre 30' et 50'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spatiale Au lycée, dans des salles réservées de l'établissement ou à l'extérieur. - Concertation réunion avec les professeurs principaux lors des préconseils 1^{er} trimestre. Rencontre avec les acteurs fin octobre pour le démarrage et toutes les 6 semaines pour les bilans. (mi décembre et mi février, mi mai)
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Projet d'établissement. 4) Accompagner l'élève au plus haut niveau de sa formation: -permettre la remédiation:parrainage par un élève de niveau supérieur par un soutien disciplinaire.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentiment d'avoir été utile dans la remédiation pour le tuteur Sentiment d'avoir progressé pour le tutoré Nombre de maintiens et de réorientation en fin de seconde. <p>Modalités de l'évaluation : sondage effectué à partir d'un questionnaire pour les tutorés et les tuteurs. On évalue pour les tutorés les difficultés qu'il a pu rencontrer et l'indice de satisfaction chiffré.</p> <p>Difficultés rencontrées : Trouver des créneaux communs entre les protagonistes Former les tuteurs qui ne veulent pas forcément prendre de leur temps. Quelle formation pour les tuteurs alors que les besoins sont divers ? Abandon des tutorés .</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le</p>

rectorat : 1 fois : le 3 novembre 2016

Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non
Date :

Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SCP :

aide, réflexion, bilan, propositions.