

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
[evelyne.gerbert-gaillard](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : L'inclusion sociale et la réussite scolaire par l'anglais, dès 2 ans</p> <p>Établissement(s) : École maternelle Lamartine Courriel : maternelle.lamartine.besancon@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 51 16 44</p> <p>Collège connecté :</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2015</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Schneeberger Valérie Adresse électronique du coordonnateur : maternelle.lamartine.besancon@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Public présentant une diversité culturelle et linguistique. - Public qui parle et entend parfois peu ou pas de langue française à la maison. - Les échanges au niveau de la langue orale peuvent être pauvres, la dimension culturelle et littéraire très minoritaire. <p>* Pour le SCP, si le diagnostic a été réalisé à partir de questionnaires climat scolaire, préciser la date de passation et le public ciblé.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Dans un quartier très défavorisé qui se caractérise par une grande hétérogénéité des résultats, les élèves de l'école sont pour la plupart déjà bilingues et aptes à entrer dans une autre langue plus facilement.</p> <p>En nous référant sur des expériences analogues et des recherches de spécialistes, notre projet est de placer les élèves dans un bain linguistique principalement d'anglais, et plus ponctuellement dans les langues d'origine des parents d'élèves, pour assurer la réussite de tous.</p> <p>Il s'agit de concevoir une démarche d'innovation pédagogique qui puisse donner à l'école des moyens nouveaux pour répondre aux difficultés que les enfants éprouvent en matière de langage.</p> <p>L'introduction de l'immersion de l'anglais permettra sans doute de démocratiser l'accès au bilinguisme et le droit d'accès aux élèves de milieu défavorisé à la notion d'excellence scolaire.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - Utiliser l'apprentissage de l'anglais en tant que moyen d'intégrer socialement les élèves accueillis, issus de familles défavorisées. - Développer des compétences linguistiques ou langagières et des compétences de production orale: enrichir le lexique et la syntaxe par le biais d'activités ludiques en français et en anglais. - Favoriser le langage en situation pour permettre une assimilation ludique et naturelle de la langue. - Mettre en place un enseignement qui favorise une bilinguisme additive et permettre à l'enfant d'accéder à la maîtrise parallèle des 2 codes pour ainsi favoriser une réussite dans les apprentissages scolaires futurs. - Mettre les élèves en situation de réussite scolaire pour tous les apprentissages, en développant une plus grande flexibilité dans leur façon de penser. - « Se décentrer » par rapport à sa langue maternelle. - S'enrichir mutuellement de l'autre pour lever les incompréhensions et développer le respect réciproque. - Améliorer la confiance en soi, l'aisance à l'oral et la spontanéité de la participation au sein d'un groupe. <ul style="list-style-type: none"> - sur la pratique des enseignants - Réflexion sur l'organisation des apprentissages dans lesquels l'anglais est de plus en plus intégré. - Exploiter l'authenticité des supports et situations ludiques proposés par l'assistante anglophone. - S'appuyer sur les enregistrements sonores et vidéos pour pérenniser les acquis des élèves. - Renforcer et dynamiser le travail d'équipe déjà largement engagé. - Créer et renforcer le lien entre les classes par le biais d'un projet commun. <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école - Favoriser la mixité sociale en espérant réduire le nombre de dérogations en notre défaveur. - Changer l'image de l'école et revaloriser son rôle au sein d'un quartier « sensible ».
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 44</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes de la toute-petite section à la grande section de maternelle.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Élèves, issus de milieu défavorisé, qui présentent pour certains des difficultés scolaires.</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués Nombre : 4 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Bague Karine, enseignante Hauden Joëlle, enseignante Lambert Morgane, enseignante Schneeberger Valérie, enseignante et directrice</p> <p>Pour une action SCP, engagement d'un réseau (écoles / collège) : oui – non Accompagnement IEN : oui – non</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels Liste des partenaires :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) L'assistante d'anglais intervient 8 H par semaine dans l'école. Les élèves bénéficient de 40 minutes d'enseignement d'anglais du lundi au jeudi. - spatiale Au sein de l'école (salles de classe, bibliothèque ou salle de motricité). - concertation - 2H/quinzaine - Entretien préalable avec l'assistante pour chacune de ses actions - concertations informelles et recherches/formations sur temps personnel
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Ce projet s'inscrit dans le prolongement d'actions conduites dans le cadre du projet d'école axé sur le langage. Une des actions principales étant la réalisation d'un kamishibaï plurilingue traduit en 5 langues, dont l'anglais et les langues d'origine des parents d'élèves.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p><u>Sur les acquis des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enthousiasme des élèves: tous participent avec un plaisir évident et sont même demandeurs. - Réinvestissement spontané : en récréation par exemple, ou lorsque l'assistante n'est pas présente. - Justesse de la phonologie : intonation, prononciation, accentuation. - Bonne mémorisation du lexique, paroles de chansons,

	<p>structure répétitive d'un album...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonne compréhension de l'oral : les élèves réagissent à bon escient. - Fierté de savoir parler et comprendre une autre langue, commune à tout le groupe. - La régularité et la fréquence des séances sont des points d'appui particulièrement bénéfiques dans les progrès. <p><u>Sur la pratique des enseignantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enseignantes mettent la situation à profit pour réactiver leur propre pratique de la langue. - Un réinvestissement est possible, ainsi qu'une réactivation de ce qui a été fait avec l'assistante (relire les albums, lexique, consignes...). - Les enseignantes ne se sentent pas assez aguerries pour mener une séance en classe, ni pour être un modèle phonologique authentique. - Souhait de poursuivre l'expérience engagée. <p><u>Sur l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaction des parents qui sentent que leurs enfants sont valorisés. - Fierté de voir la réussite de leurs enfants. - 4 demandes de dérogations sortantes cette année (chiffre stable par rapport à l'année dernière). <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Observation des élèves en situation.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La continuité de l'enseignement de l'anglais après le départ de l'assistante (fin avril) n'est pas aisé pour l'équipe pédagogique. - Profil spécifique du quartier : le quartier est en passe d'être réhabilité, les familles sont donc déplacées et ne dépendent plus forcément de l'école Lamartine. Inquiétude face au devenir de l'école et donc du projet mené.
<p>ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat</p> <p>1 visite en avril 2016</p> <p>Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non</p> <p>Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SCP</p> <p>Pas d'accompagnement cette année.</p>