

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2017-2018

### Innovation / Expérimentation

Dossier suivi par les CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49 26  
Courriel à  
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr  
philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé de l'action :</b> Pédagogie et neuropsychologie : mettre en place des stratégies pour aider tous les élèves à apprendre. <b>Etablissement(s)</b> Ecole élémentaire de Petitmagny <b>Courriel :</b> ecole.petitmagny@ac-besancon.fr <b>Téléphone :</b> 0384546575 <b>Collège connecté :</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> JOUGUELET Sylvie <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> sylvie.jouguelet@ac-besancon.fr</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Un constat clair établi sur une pratique d'enseignement de 10 ans sur une classe de CM1/CM2 : augmentation du nombre d'enfants présentant des difficultés attentionnelles (attention sélective, soutenue et divisée) et exécutives (difficultés à organiser sa pensée, à planifier et anticiper une tâche).</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Intégrer les sciences cognitives à l'école pour développer des stratégies pédagogiques qui permettraient de faciliter la réussite de tous les élèves porteurs d'un trouble « dys » ou non. Les sciences cognitives ont identifié 4 facteurs principaux de réussite d'un apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation. Il s'agira donc de travailler ces 4 fondamentaux en insistant plus particulièrement sur le premier et de mettre en œuvre des solutions adaptées aux difficultés constatées. Ce projet s'inscrit dans une véritable démarche scientifique qui prévoit une évaluation des effets par la passation de bilan neuropsychologique en aval et en amont (en accord avec les parents).</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFET(S) ESCOMPTÉS</b></p>	<p><b>OBJECTIFS</b> Pilier 1 * <b>Attention</b> : par le biais du bilan neuropsychologique initial, établir une cartographie globale de la classe sur le plan attentionnel et du fonctionnement exécutif / mettre en œuvre des actions ciblées. Pilier 2 * <b>Engagement actif</b> : rendre les conditions</p>

	<p>d'apprentissage raisonnablement plus difficile pour aboutir à un surcroît d'engagement et un effort cognitif synonyme de meilleure attention.</p> <p>Pilier 3</p> <p><b>* Retour d'information</b> : mettre l'erreur au cœur de l'apprentissage en privilégiant la motivation par le renforcement positif et « récompense immatériel ».</p> <p>Pilier 4</p> <p><b>* La consolidation</b> : permettre en classe, le transfert de l'explicite vers l'implicite (processus d'automatisation) et dans le contexte familial, mettre en évidence le rôle du sommeil dans la consolidation des apprentissages.</p> <p><b>EFFETS :</b></p> <p>*Sur les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Meilleure compréhension des modes de fonctionnement des élèves pour apprendre et des raisons pour lesquelles ils échouent parfois.</li> <li>-Modification du regard porté sur les difficultés des élèves</li> <li>-Modification des pratiques à long terme – mise en place d'une pédagogie active</li> </ul> <p>*Sur les acquis des élèves : amélioration effective de la persistance de l'attention, du contrôle exécutif, comme de la mémoire de travail. Permettre aux élèves d'être plus enclins à penser que la réussite est à leur portée et que les progrès peuvent venir rapidement si la volonté se double d'un peu d'astuce méthodologique.</p> <p>*Sur les parents Par le biais d'une conférence/débat : Prise de conscience de l'importance du sommeil pour améliorer les conditions d'apprentissage– modification des habitudes familiales concernant l'utilisation des écrans.</p> <p>sur l'établissement ou l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Le projet peut être l'occasion d'harmoniser les pratiques sur un secteur RPI où les enseignantes sont seules sur 3 sites différents.</li> <li>*Multiplier les échanges entre les enseignantes (RPI de 3 classes dans trois lieux différents)</li> <li>*Connaissance précise du profil de chaque élève</li> <li>*Suivre des cohortes d'élèves (rendre visible l'évolution de la situation au sein d'un RPI)</li> <li>*Impliquer tous les parents dans un projet innovant.</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : année 1 – 23 / année 2 - 84  Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de cycle 1 / 1 classe de cycle 2 CP-CE1-CE2 / 1 classe de cycle 3 CM1/CM2</p>

	<p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement:</b>  Elèves issus de milieux sociaux très différents. Le Projet concerné tous les élèves, pas seulement ceux ayant un suivi MDPH/PAP.</p> <p><b>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués</b>  Rencontre prévue avec l'IEN de secteur / IEN AESH</p> <p><b>Liste des enseignantes:</b>  <b>CRAVAT MC : PE – cycle 1</b>  <b>ANNAHEIM S : PE – Cycle 2</b>  <b>JOUGUELET S : PE – Cycle 3</b></p> <p><b>Partenariats :</b>  <b>JOUGUELET Brigitte</b> – psychologue spécialisée en neuropsychopathologie des apprentissages scolaires</p> <p>Communauté des Communes des Vosges du Sud-Etueffont</p> <p><b>Est-ce que votre projet est en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ</b>  <u><b>NON</b></u></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur</b></p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  <u><b>ANNEE 1</b></u>  1. Sep 2017. Présentation du projet en réunion de rentrée / obtention de l'accord des parents.  2. Nov/Dec 2017. Passation et analyse des tests diagnostiques.  3. Janv à mai 2018. Mise en place d'ateliers dans la classe + modifications pédagogiques + conférence/débat (parents)  4. Juin 2018. Tests finaux – Bilan année 1  <u><b>ANNEE 2 + ...</b></u>  Dispositif étendu aux autres classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spatiale  En classe</li> <li>- Concertation  La réussite du projet dépend essentiellement d'une concertation efficace entre les différents acteurs.</li> </ul>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'E COLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs.</b></p> <p>Projet en lien avec le PEDT de la Communauté des Communes des Vosges du sud.</p>

	Projet qui sera inscrit au projet d'école 2017
--	--

