

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2017-2018

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/> <a href="#">Les compléments d'information pour l'année scolaire 2017-2018 sont mentionnés en bleu.</a></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : septembre 2016</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : En quoi l'accompagnement d'élèves expérimentés assure-t'il la construction progressive du rôle d'élève chez le jeune enfant? Établissement(s) École Maternelle CHARQUEMONT Courriel : <a href="mailto:maternelle.charquemont@ac-besancon.fr">maternelle.charquemont@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 03 81 44 01 55 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :BOINAY Cécile Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:maternelle.charquemont@ac-besancon.fr">maternelle.charquemont@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Les interactions entre pairs prennent une place importante dans les apprentissages. Il s'agit d'un levier essentiel qui participe au développement des compétences des jeunes élèves et facilite leurs progrès. Le choix d'une organisation pédagogique reposant sur une répartition des élèves de Petite Section entre 3 classes, leur permet de cotoyer des élèves plus âgés. Le partage des compétences et des connaissances, l'élaboration d'une culture commune prenant appui sur des expériences collaboratives et coopératives contribuent à sécuriser les jeunes élèves et à leur offrir un code d'apprentissage adapté à leur besoin en développant les axes suivants : imitation, tutorat et disponibilité de l'enseignant. <b>Construire de manière progressive le métier de tuteur.</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Besoin de sécuriser affectivement, physiquement et pédagogiquement le jeune enfant dans sa relation à l'autre, et dans sa relation à l'adulte. Accompagner l'appropriation du cadre scolaire pour l'élève et pour sa famille (principe de co-éducation).</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces</p>

	<p>et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser : épanouissement de l'enfant dans un milieu scolaire bienveillant.</p>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p>Développer des modalités et des dispositifs de travail favorisant les activités et les interactions entre pairs à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les ateliers autonomes, favorisant les temps d'interaction par imitation, utilisation de capsules numériques au service des apprentissages , de l'étayage .</li> <li>- le pôle d'attractivité, activité dirigée par l'enseignant proposée aux élèves en libre choix.</li> <li>- les temps de mutualisation, pour observer, comparer des procédures, verbaliser les actions, les problèmes rencontrés afin de développer des procédures expertes.</li> </ul> <p><b>Définir des étapes de progrès, arbre à choix.</b></p> <p><b>Définir des modalités de travail spécifiques, avec analyses de vidéos, création de capsules par les tuteurs à destination des tutorés.</b></p> <p><b>Élaboration d'une grille d'observation pour les enseignantes.</b></p>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Construire progressivement une posture d'élève en permettant aux élèves de faire des choix, choix de participer ou non, choix de l'activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>Identifier les natures des interactions, les valoriser en terme d'intentions pédagogiques.</p> <p>Développer les chemins de progrès liés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'autonomie de l'élève, par le biais de son entrée dans l'activité.</li> <li>- à une construction progressive du métier d'élève, à travers la question du choix.</li> </ul> <p>Créer un outil de pilotage des étapes de progrès :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se sentir en sécurité affective, physique et pédagogique</li> <li>- demander de l'aide</li> </ul> <p>autonomie dans les gestes de la vie quotidienne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'engager dans l'activité et la mener à son terme.</li> </ul> <p>Développer des gestes professionnels, sur le modèle du multi-agenda d'Yves SOULÉ, pour développer les interactions entre pairs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p><b>Alimenter le projet de Soutien au Comportement Positif à partir de la logique de tutorat.</b></p>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b></p> <p>Nombre : 37 <b>130</b></p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes : 2 classes de Petite Section et Grande Section 1 classe de Petite Section et Moyenne Section. <b>+ 1 classe de Moyenne Section 1 classe de Grande Section</b></p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...)</b> :</p> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Autonomie et rôle de l'élève.</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Cahier de progrès.</b></p>

	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 3+2  <b>Cécile BOINAY : Directrice de l'école PS/GS</b>  <b>Patricia BESSOT : adjointe PS/GS</b>  <b>Maryline CHOPARD : adjointe PS/MS</b>  <b>Françoise GÉLION : ATSEM</b>  <b>Laurence CHAILLET : adjointe MS</b>  <b>Marie-Pierre BARTHOD : adjointe GS</b>  <b>Ouverture sur l'ensemble de l'équipe enseignante</b>  <b>Ouverture sur l'équipe élémentaire afin de créer une culture professionnelle partagée.</b></p> <hr/> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires  - parents d'élèves, leur implication dans le projet contribuera à développer le principe de co-éducation.   - circonscription de Morteau, participation à un parcours magistère spécifique.   – <b>présentation au conseil d'école</b>  –<b>observation en classe des membres de la commission scolaire et des délégués de parents</b>   -preciser la nature et le contenu du partenariat</p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  Organisation des conseils de cycle :  - Organisation des répartitions au mois de juin, choix de double niveaux dans les classes qui accueillent les PS.  - A la rentrée, mise en place de repères de progressivité au niveau de la prise en charge des élèves :  à quel moment mettre en place l'activité des boîtes autonomes, le pôle d'attractivité, laisser le temps au jeune enfant de se sentir pour s'engager dans une activité.  –<b>Définition d'étapes en terme de temporalité sur l'année scolaire : Accueillir – Accompagner – Transmettre (modalités d'évaluation pour chaque étape).</b>  –<b>1ère période « Accueillir » (jusqu'aux vacances d'automne) prise de contact entre PS et GS ou MS, aide au moment de ranger la classe, de l'habillage, des jeux de cour...dans le but de sécuriser les jeunes enfants.</b>  –<b>2ème période « Accompagner » (jusqu'aux vacances d'hiver) sur des temps de tutorat balisés dans l'emploi du temps, travail en binôme PS/GS ou MS sur des activités définies,puzzles, collier algorithmique, construction... Apprendre aux jeunes enfants à demander de l'aide à un adulte, un GS ou MS ou à un pair.</b>  –<b>3ème période « Transmettre » sur des temps de tutorat balisé, affiner le rôle du tuteur sur des activités d'apprentissage de vocabulaire, de chiffres, de lettres... Observation de l'enseignante, sur les situations de tutorat spontanées.</b>  -spatiale   -concertation</p>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE</b>	<b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>

<b>L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b>	<b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement
<b>EVALUATION DE L'ACTION</b>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  <b>Grille de positionnement du tuteur et du tutoré, en début et en fin d'année.</b></p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  Élaboration d'un outil de pilotage pédagogique dans la classe qui devra rendre compte de la construction progressive du rôle d'élève pendant la première année de scolarisation.</p>
<b>RESSOURCES</b>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  nouveaux programmes de l'école maternelle.  les gestes professionnels Yves SOULÉ  "Apprendre à parler, parler pour apprendre" NONNON  Les compétences clés Bruno SUCHAUT  <b>Sylvain CONNAC ressources en lien avec les conseils coopératifs.</b>  <b>En annexe : tableau d'observation de situation initiale à destination de l'enseignant.</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b>  -matériel  Tablettes numériques, classe mobile.</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet IEN de circonscription,  CPC en charge de la mission maternelle,  Groupe maternelle départemental.</p> <p><b>Mise en œuvre d'un espace numérique partagé pour suivre le projet :</b>  <b>1)parcours magistère</b>  <b>2)groupe via éduc</b>  <b>3)cloud académique.</b></p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b>  <b>Demande d'une mise en œuvre d'un groupe de réflexion intercycles sur la question du tutorat à l'échelle de la circonscription.</b>  <b>Formation spécifique Magistère.</b></p>
<b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Développer de nouvelles modalités d'apprentissage.  Développer un domaine des nouveaux programmes intitulé "apprendre ensemble".  Développer la question de la progressivité de l'apprentissage de la posture d'élève.</p>