

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

**Pôle académique
Recherche Développement
Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-
besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49.26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Se sentir compétent et être reconnu par autrui : l'exemple d'Antoine de St Exupéry
ANTÉRIORITÉ	Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2016
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : BADI Frédéric Adresse électronique du coordonnateur : frederic.badi@ac-besancon.fr
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Constats : l'évaluation des actions conduites au titre de ce projet menée par les enseignants auprès des élèves démontre que ces derniers se sont sentis valorisés, reconnus comme élèves du lycée. Jusqu'à présent, ils n'étaient impliqués dans aucun projet et se sentait « à l'écart » du reste des élèves de l'établissement. Par ailleurs, les modalités pédagogiques mises en œuvre dans la classe lors des séances en lien avec le projet ont été largement appréciées par les élèves et leur ont permis de s'intéresser et dépasser certains blocages en lien avec la thématique, les supports proposés et les notions abordées : pouvoir se lever, interagir avec son camarade sur le travail demandé, créer quelque chose de concret (BD, planeur, film) leur ont permis de se sentir compétent et de comprendre à quoi pouvait leur servir ce qu'ils avaient appris en cours.</p> <p>Besoins : Ancrage et persévérance scolaire à développer et concrétiser. Finalisation d'actions entamées cette année pour stimuler ambition et estime de soi : simulation « At the Airport » à prolonger - Notions de mathématiques à affirmer - Partenariat avec l'aéroclub et le club de modélisme à finaliser – Inscription au BIA pour les élèves inscrits dans le projet depuis un an. Maintenir et essaimer le travail en co-intervention (entre enseignants – enseignants/partenaires extérieurs – enseignants personnels éducatifs)</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	A partir de l'ouvrage illustré, "Vol de nuit" d'Antoine de Saint Exupéry les élèves s'inscrivent dans un projet qui leur fait comprendre l'histoire et les qualités de ce pilote, l'évolution de l'acheminement du courrier par la voie aéropostale. Les composantes littéraires, historiques, logistiques, commerciales, mathématiques, aéronautiques règlementaires et figuratives sont abordées de manière concrète par la voie de l'expérience

	sensible et de l'interdisciplinarité. Ce projet concerne les élèves de CAP logistique, année de terminale ainsi que les élèves de CAP Employé de commerce multi-spécialités, première année.
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages pour un taux de réussite amélioré à l'examen et une insertion professionnelle de qualité. - Lutter contre le décrochage scolaire et favoriser, par l'ouverture culturelle, l'ambition scolaire (taux de poursuite en baccalauréat professionnel) - Valoriser la filière CAP - Valoriser les élèves et leurs compétences par une inscription au BIA - Ancrer dans les pratiques quotidiennes de la classe, le co-enseignement et une pédagogie renouvelée.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués Nombre : 24 Nombre de classes et niveaux des classes : Classe de terminale CAP Logistique, classe de première année CAP ECM (Employé commerce multi-spécialités)</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p> <p>Pour les élèves de terminale CAP Logistique : 3 élèves bénéficient d'un accompagnement particulier dans le cadre du dispositif ULIS 6 élèves sont issus de 3^{ème} SEGPA</p> <p>Pour les élèves de première année de CAP ECM : l'affectation n'ayant pas encore eu lieu, il est difficile de donner un profil d'élèves précis. D'une manière générale, les élèves sont issus de SEGPA.</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués Nombre : 15 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : M. Badi, professeur d'EPS Mme L'Huillier , professeur de vente et de logistique Mme Guy, Mme Jacob, professeurs de lettres-histoire Mme Ingèse, professeur d'arts appliqués Mme Bailly et Mme Bonnamour, professeur d'anglais aidées de l'assistante de langue anglaise M. Plantard, M. Bepoix, M. Quintard professeurs de maths-sciences Mme Pouget, professeur de maths-science et coordinatrice du dispositif ULIS Mme Monnet, AESH Mme El-Kadaoui, AVSI M. Rodriguo, membre de Canope M. Goyet, ATOS</p> <p>Mettre les élèves en démarche de projet Comprendre par l'expérience sensible, les concepts complexes : portance, trainée, centre de poussée, gravité. Devenir acteur de sa scolarité, par la confiance et l'estime de soi (film, BD, maquettes, pilotage) Le projet permet de construire des compétences requises au BIA.L'inscription à l'examen BIA est prévue pour les élèves les plus motivés. Les élèves poursuivent l'élaboration de films, d'affiches, d'aéronefs. Ils feront des expériences en soufflerie après construction de cette dernière. Ils s'approprient par le livre l'épopée des grands aviateurs et peuvent s'y identifier. Cette année l'accent sera mis sur le développement de nouvelles compétences (aérologie), sur la visite de centre de tri, de fret aérien. La visite d'un aéroport est également prévue.</p> <p>Partenariats éventuels - Canope - Aéroclub lédonien (6 personnes impliquées) - Club de modélisme lédonien (1 personne impliquée) - Aéroport de Lyon St ex - Société FKF (trains d'atterrissages)</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) Le projet sera conduit tout au long de l'année et inscrit dans le référentiel de formation du CAP Logistique et du CAP ECM. - spatiale Des séquences auront lieu en dehors du site de l'établissement (Lyon, Courlaoux, Perrigny) - concertation 2 temps de concertation mensuel sont prévus afin de faire le point sur l'avancée du projet, résoudre les difficultés rencontrées, ajuster la répartition des tâches par matière et planifier les temps de co-intervention nécessaires.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs : Positionnement et impact ?</p>

L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE	<p>Le projet est en lien avec priorités du projet d'établissement et du contrat d'objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens pour prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire - Accompagner chaque élève vers la réussite notamment en favorisant l'autonomie et en développant l'estime et la confiance en soi - Favoriser la mobilité des élèves via le développement d'une politique d'ouverture à l'international du LP Montciel <p>Le projet implique 1/3 des professeurs du lycée et devrait favoriser, pour l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le décroisement entre enseignement général et enseignement professionnel - l'enrichissement et le renouvellement des pratiques pédagogiques - le développement du travail collaboratif
ÉVALUATION DE L'ACTION	<p>Efficacité du projet : Taux de réussite au CAP en 2 ans. Taux de décrochage. Nombre d'élèves présentant le BIA / taux de réussite. Taux d'insertion à N plus 2 Modification des pratiques pédagogiques : - nombres d'heures de cours en co-enseignement dans la filière - essaimage des pratiques de co-enseignement au sein des autres filières de l'établissement - modification des pratiques pédagogiques dans les séquences de cours ordinaires</p>
ACCOMPAGNEMENT	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat 1 visite</p> <p>Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non Date : Sans objet</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SCP Hauteur Structurant Aidant Encourageant Valorisant</p>