

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49 26

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Classe commune</b> <b>Établissement(s) Collège Diderot</b> <b>Courriel : ce.0251080n @ac-besancon.fr</b> <b>Téléphone : 03.81.51.04.33</b> <b>Collège connecté : Oui</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2015</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : Hélène Dardelin / Claire Breton</b> <b>Adresse électronique du coordonnateur : helene-anne.dardelin@ac-besancon.fr claire.breton@ac-besancon.fr</b> <b>Comité de pilotage SCP :</b> <b>Membre du groupe SCP qui accompagne :</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Cette démarche a été initiée suite au constat suivant : les élèves d'UPE2A arrivent au collège avec des parcours antérieurs très divers. L'hétérogénéité des compétences acquises est très forte et crée le besoin d'un travail en groupe à effectif restreint. Cependant très souvent on observe qu'avec un groupe de 7 ou 8 élèves le phénomène d'émulation ne fonctionne pas aisément de manière dynamique. Lorsque le groupe est conséquent (à partir de 15 élèves) il devient très difficile de prendre en charge les élèves dans toute leur diversité de niveaux scolaires. La réunion des deux groupes permet de générer des séances de travail au cours desquelles l'hétérogénéité des élèves - dont les profils varient de l'élève non scolarisé antérieurement à l'élève expert dans sa langue d'origine et dont les compétences disciplinaires sont solides - peut être prise en compte et l'émulation du groupe classe fonctionner réellement.</p> <p>* Pour le SCP, si le diagnostic a été réalisé à partir de questionnaires climat scolaire, préciser la date de passation et le public ciblé.</p>
	<p>Il s'agit de repenser l'organisation du dispositif d' UPE2A du collège, qui fonctionne avec deux niveaux différents. Les enseignantes travaillent en co-intervention sur 6 à 7 créneaux communs (soit une dizaine d'heures) en réunissant les deux classes, avec pour objectif principal de répondre de façon très individualisée aux besoins des élèves, en utilisant les compétences et l'énergie du collectif (sont encouragés, sur le principe de la coopération entre élèves, le tutorat, la médiation linguistique en français et en langue d'origine, la</p>

