

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat
Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Évaluation par compétences en classe de seconde (avec projet d'élargir au niveau Première) Établissement(s) Lycée Condorcet Belfort Courriel : ce.0900002n@ac-besancon.fr Téléphone : 0384466480</p>
ANTÉRIORITÉ	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : 2014</p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : STEVENOT Lionel - BARRAUX Christophe Adresse électronique du coordonnateur : Christophe.Barraux@ac-besancon.fr - Lionel-jac.Stevenot@ac-besancon.fr Comité de pilotage SCP : Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Besoin d'une d'évaluation précise, positive et juste des élèves, qui donne une signification à la note lorsqu'elle est utilisée, voire permet de s'en affranchir Pour la classe "mixte" (compétences + note):favoriser une évaluation formative, et atténuer autant que possible les effets négatifs de la note sur la motivation et la performance des élèves * Pour le SCP, si le diagnostic a été réalisé à partir de questionnaires climat scolaire, préciser la date de passation et le public ciblé.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Evaluation de deux classes de Seconde GT par compétences, l'une avec notes chiffrées, l'autre sans notes Pour 2017-2018, le passage au niveau première est envisagé Construction d'un projet d'orientation positif en collaboration avec l'élève et sa famille, excluant le redoublement</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis permettre aux élèves de cerner les compétences à travailler afin de mieux progresser; d'être davantage acteurs de leur orientation et de la construction de leur projet personnel - sur la pratique des enseignants évoluer vers des pratiques plus adaptées aux besoins de tous les élèves; les transformer davantage en apprenants actifs et investis; appuyer le diagnostic de réussite sur d'autres critères observables que la note. - sur l'établissement ou l'école créer une dynamique qui favorise la mise en place des équipes motivées par cette approche; améliorer la politique

	d'orientation;
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués Nombre : 68 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de Seconde et 1 classe de Première en 2017-18 ou 18-19 ?</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p> <p>Les classes participant au dispositif n'ont aucun caractère particulier et sont constituées de manière aléatoire (il y a par exemple des élèves de section Européenne). Par contre, les familles volontaires à l'inscription au Lycée voient leur enfants placés prioritairement dans ces classes.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>Pour une action SCP, engagement d'un réseau (écoles / collège) : oui – non Accompagnement IEN : oui – non</p>
	<p>Partenariats éventuels Liste des partenaires :</p> <p>Les équipes ont changé de suite informatique pour la saisie des évaluations et la mise en forme des bulletins trimestriels. Après avoir utilisé CERISE pendant 2 ans, elles ont opté pour PREPS. Ce choix donne toute satisfaction : le site est très ludique, facile d'utilisation et les administrateurs sont très réactifs aux demandes. Ils ne travaillaient jusqu'à présent pas avec les lycées généraux et un partenariat s'est donc mis en place : la gratuité est offerte pour 3 ans à l'établissement en échange d'un travail collaboratif permettant d'améliorer les fonctionnalités du site.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) ensemble de l'année scolaire -spatiale Affectation prioritaire de salles disposées en « îlots » aux classes participant à l'expérience -concertation les équipes se réunissent régulièrement pour analyser la situation et faire évoluer le dispositif</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Le dispositif fait dorénavant partie du projet</p>

	<p>d'établissement. Il est donc théoriquement appelé être pérennisé et à se développer progressivement</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> * les élèves sont plus actifs dans l'acquisition des savoirs et des savoirs faire, notamment par le développement du travail en ilots depuis cette année (nouvelle salle informatique) * les élèves sont davantage responsabilisés dans leur parcours, notamment par la participation de chacun aux conseils de classe * les membres de l'équipe pédagogique partagent davantage leurs pratiques et se coordonnent autant que possible <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Pour les élèves, questionnaires anonymes sur la perception du dispositif; La coordination effectuée des suivis de cohortes qui permettent d'avoir un regard sur le devenir de ces élèves en 1° et Terminale</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les réticences à l'abandon des notes chiffrées sont encore très grandes, que ce soit chez les élèves, chez les parents ou chez les enseignants. * Les élèves ont parfois du mal à situer leur niveau lorsqu'il n'y a pas de notes; toutefois, les bulletins trimestriels ont évolué cette année avec l'introduction d'un pourcentage de maîtrise des compétences * Pour la classe qui associe compétences et notes, la transposition des unes aux autres n'est pas simple à mettre en place. * Pour cette même classe, l'usage de la note minimise progressivement l'effet du travail par compétence, et atténue le bénéfice de celui-ci. * Au bout de 3 années d'investissement et de mise en place de pratiques plus chronophages qu'à l'habitude, certains enseignants montrent des signes de lassitude; certains doutent, d'autres sont parfois tiraillés entre les choix de l'équipe et les injonctions de leur hiérarchie.
<p>ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat Très nombreuses les deux premières années, les visites de Mme Clerc-Gevrey (cours, conseils de classe, réunions d'équipe) ont beaucoup apporté en termes de réflexion autour du dispositif et de motivation des enseignants. Aucune visite cette année.</p> <p>Pour une action SCP, y a t il eu un bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS ? : oui / non Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE ou par un membre du groupe SCP</p>

--	--