

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2017-2018

Innovation / Expérimentation

Dossier suivi par les CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : pratiquer une évaluation constructive en classe de seconde générale Établissement : lycée Edgar Faure 2 rue du Dr Sauze – 25500 Morteau Courriel : ce.0251671f@ac-besancon.fr Téléphone : 03.81.67.68.80</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : ROY Séverine Adresse électronique du coordonnateur : severine.roy@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Établir une continuité avec le collège : Suite à la réforme du collège, à la refonte du socle commun de compétences et à la mise en place du LSU, une continuité pédagogique nous semblait nécessaire.</p> <p>Une formation pour revoir les compétences évaluables à la sortie du collège a été proposée en SVT à un enseignant par lycée. Le travail fourni de manière collégiale a abouti à une grille de compétences évaluables par curseur. Cette grille a été testée dans l'établissement cette année par un enseignant de SVT et il s'est posé dans certaines classes un problème de cohérence de l'évaluation. Et de sa signification. Une discussion s'est alors amorcée sur ce thème et a abouti à l'idée d'un projet commun d'une évaluation plus constructive où les attentes sont clairement identifiables par l'élève et par sa famille.</p> <p>Nécessité d'un outil de gestion Des enseignants de la SEP, engagés dans l'évaluation par compétences ont opté pour un outil numérique (logiciel sacoche). Une formation a été proposée à l'ensemble des personnels et les discussions entamées entre collègues nous ont permis de mieux appréhender le projet et d'y voir à travers l'utilisation de cet outil une concrétisation du projet</p> <p>Répondre aux élèves du DPRE, aux élèves en PAP ou PAI : En 2015, le lycée met en place un dispositif de réussite éducative en repérant dans les collèges du bassin, des élèves qui ont un risque plus élevé d'être en échec en seconde générale. A ce moment-là, un suivi plus individualisé est mis en place en lien avec la cellule de prévention du décrochage. Mais cela reste insuffisant. Pour ces élèves, une évaluation de ce type serait moins anxiogène, et permettrait de rendre plus accessibles les exigences du lycée et assurerait un suivi également individualisé. Les aménagements pour les élèves présentant un PAP ou un PAI sont difficiles à mettre en œuvre dans une évaluation classique. Ici l'évaluation est adaptable et progressive.</p> <p>Apporter une alternative à la réorientation à la fin de la seconde générale pour amener plus d'élèves vers la fin du cycle général Le suivi par compétences peut plus facilement permettre d'identifier et de remédier aux difficultés des élèves surtout si ce suivi est fait en collégialité : il prend plus de sens pour l'élève. Il doit permettre de réduire le taux de réorientation vers la voie professionnelle en fin de seconde GT, qui reste de l'ordre de 8% dans l'établissement.</p>

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'évaluation des élèves se ferait, dans les disciplines engagées, à partir d'un référentiel de compétences commun. Ces compétences ont été définies par l'équipe pédagogique en lien avec les attentes de connaissances et de méthodes des différents programmes. Ce référentiel serait numérique en s'appuyant sur le logiciel « sacoche ». chaque élève et parent auraient un accès au suivi des compétences. Des activités de classe diversifiées (voir pratiques des enseignants) auraient pour finalité la coopération et l'entraide des élèves en respectant le rythme d'apprentissage des élèves.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFET(S) ESCOMPTÉS</p>	<p><u>Au niveau des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une prise de conscience des faiblesses et points forts pour chaque élève, avec une possibilité de prendre en main sa progression (les demandes de médiations et d'évaluation pouvant venir de l'élève à un moment où il se sent prêt et en confiance). - l'élève doit porter un regard critique sur son travail - Comprendre l'importance de progresser dans certaines compétences pour réussir son projet d'orientation - apprendre l'autonomie et l'esprit d'initiative - former un individu à travers un groupe <p><u>la pratique des enseignants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la pédagogie coopérative ou collaborative avec des travaux en îlots - Dans ces îlots, attribuez des rôles aux élèves de façon à les responsabiliser, à rendre plus concrète la compétence et de manière à individualiser le suivi. - Favoriser l'action des élèves par des pédagogies variées et mettant l'élève au cœur de l'activité (pédagogie inversée, tâches complexes) - Permettre un meilleur suivi individuel des élèves, compétence par compétence et pouvoir donner de manière individuelle des outils de remédiation. - Favoriser le tutorat entre pairs. - Montrer la cohérence entre les disciplines dans les attentes. - Mettre en commun des outils méthodologiques <p><u>Sur l'évaluation :</u> changer le regard sur l'évaluation: elle est trop souvent stigmatisante et source de souffrance pour l'élève en difficulté.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur un contrat de confiance sur l'évaluation avec l'élève.
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUES</p>	<p>Élèves impliqués : élèves de seconde générale <u>Nombre :</u> environ 35 élèves soit une classe</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement fragiles : Des élèves signalés fragiles par les conseils de classe de 3°, pourraient intégrer cette classe, ainsi que des élèves bénéficiant de PAI ou PAP</p> <p>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués Nombre: 10 Liste: enseignants : Mme Barbé- enseignante en lettres Mme Frisetti -enseignante LV1- anglais Mme Gachod – enseignante Histoire – géographie Mme Kempf- enseignantes en SES Mme Renaud- enseignante en mathématiques Mme Roy- enseignante en SVT mme Ployer -enseignante en sciences physiques Mr Jolyot ou Mme Florenchie– enseignant en LV2- espagnol Mme Barque – enseignante en allemand LV1 ou LV2</p>

	<p>Partenariats éventuels: Est-ce que votre projet est en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur : </p> <hr/> <p>Modalités d'organisation : <u>temporelle (rythme...) et structurelle :</u> -Le projet d'AP doit être en cohérence : Une organisation sur un menu à la carte : sur ce menu pourront être choisis des mini projets à thème, du soutien. Des modules d'orientation seront eux imposés - le bulletin trimestriel comprendre un volet chiffré qui représentera un % de maîtrise des compétences et sera accompagné d'un relevé des compétences individuelles de chaque élève. - Une salle de classe dont la structure spatiale sera transformée pour un enseignement en îlot est souhaitable, aménageable en fonction des besoins. - Les îlots seront de 4 élèves, et changeront en fonction des activités proposées et des objectifs.</p> <p style="text-align: center;"><u>concertation:</u></p> - pour faire évoluer le projet et assurer sa continuité, des heures de concertation seraient souhaitables. - Des co-interventions pourront se mettre en place sur les projets d'AP. - Une formation sur le logiciel sacoch est à prévoir pour parfaire les compétences de certains collègues - Une rencontre avec les enseignants du projet similaire sur la SEP permettrait des échanges.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p><u>Axe 1 du projet d'établissement :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Renforcer la réussite de tous les élèves → faire de l'AP un véritable vecteur répondant au besoin personnel de chaque élève</p> <p style="padding-left: 80px;">→ Renforcer la liaison inter-cycles</p> <p><u>Axe 2 du projet d'établissement :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Le vivre ensemble → Favoriser l'intégration des nouveaux élèves et l'épanouissement de tous</p> <p><u>Contrat d'objectif :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Fluidifier les parcours → Taux de réorientation</p>