

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : EPA'T Eenvironnement personnel d'apprentissage et ses traces Etablissement(s) : ecole Grandjean, 70400 Héricourt Ecole Borey, Héricourt Courriel : ecole.grandjean.hericourt@ac-besancon.fr Ecole.borey.hericourt@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 46 00 58 ; 03 84 46 15 19 Collège connecté : oui, Pierre et Marie curie, Héricourt</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016-2017</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Frédéric Andrianoff Adresse électronique du coordonnateur : Frederic.andrianoff@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>-Proposer à tous les élèves la connaissance et l'usage des outils numériques pour leur apprentissage -Développer la liaison école-collège qui utilise les mêmes outils dans le cadre du nouveau cycle 3 -Renforcer la liaison école-famille autour d'un outil moderne et de la problématique actuelle de l'usage du numérique (réseaux sociaux...) -Renforcer la motivation et l'intérêt des élèves en leur proposant un outil attractif -Différencier le parcours de l'élève en fonction de ses résultats</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Construire et mettre en œuvre des séquences pédagogiques d'apprentissage numériques en utilisant l'outil Chromebook et l'interface pédagogique HAPARA associée aux outils de la suite Google. Chercher si ces outils proposés permettent une plus-value dans la résolution de la difficulté scolaire par la différenciation et la planification des tâches pour l'élève</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Augmenter la motivation de l'élève pour les apprentissages - la pratique des enseignants Adapter son enseignement pour une meilleure différenciation - sur l'établissement ou l'école Rendre l'école plus attractive et en phase avec les problématiques de société

<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 2, CM2</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués Nombre : 2 enseignants Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p>
	<p>Partenariats éventuels Mairie d'Héricourt, collège Pierre et Marie curie d'Héricourt, DANE, circonscription</p> <p>action inovante étudiée par des chercheurs (UFC)</p> <p>appui technique, réunions de suivi, entretiens</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) montée progressive en puissance : 2 fois par semaine, puis quotidiennement au final - spatiale Ecole et hors école (collège, domicile ...) - concertation 1 fois par mois, et plus si nécessaire
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT/L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Conforter les apprentissages fondamentaux en développant la différenciation Développer une éducation citoyenne au travers du numérique</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> -productions des élèves -ambiance de classe -résultatsaux évaluations <p>Modalité de l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -retour en équipe sur les séances -analyse des productions et des résultats <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -mise en place technique pour connecter les chrome-book (débit, connection) -connection de 4 puis 8 cb maximum -accès et structuration du drive individuel et/ou collectif pour y classer et ranger les productions

ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE	Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat 1 caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE -Prise de contact -Connaissance des objectifs mutuels (ecole, pardie) -Reprécision d'objectifs : conscientisation des enfants lien avec le collège à développer
---------------------------------	---