

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Enseigner par compétences sans notes Établissement : Collège Les Louataux Courriel : ce.0390961h@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 52 13 01 Collège connecté : oui</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Hergott Sandrine Adresse électronique du coordonnateur : shergott@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>L'action s'appuie sur différents constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les notes sont parfois perçues comme une source de stress, de mal être et de mésestime. ✓ la note donne un résultat global, et des élèves ou des familles peuvent parfois en tirer des conclusions hâtives (trop positives ou trop négatives). ✓ des élèves ne retiennent de leur parcours scolaire que « les mauvaises notes » et se nourrissent d'une image négative d'eux même. ✓ des élèves manquent d'autonomie dans leur parcours scolaire, perdent confiance en eux, perdent leur motivation et leur envie de progresser lors des années collège. ✓ des élèves qui ne comprennent pas leurs difficultés et qui finissent par être en situation de « décrochage scolaire de l'intérieur ». ✓ le besoin de travailler davantage en équipe afin d'être plus cohérents.
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Mise en place de l'évaluation par compétences sans notes à toutes les classes de 6ème à la rentrée 2017 Tous les membres des équipes pédagogiques enseignent et évaluent par compétences. Les grilles de compétences sont constituées en commun en relation avec les composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : S'impliquer davantage dans leur apprentissage. Tirer profit de l'évaluation pour poursuivre l'acquisition des connaissances et des compétences. Garder la motivation, garder l'envie d'apprendre, accepter les erreurs et développer l'envie de progresser. Prendre conscience des compétences travaillées et pas seulement au moment des évaluations. Connaître les compétences acquises (ça permet de le valoriser, d'avoir une meilleure estime de lui-même), Prendre conscience des compétences qui lui reste à développer.

	<p>Développer la coopération. Développer l'auto-évaluation. Développer l'évaluation par les pairs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants : Développer la bienveillance tout en restant exigeant. De mieux accompagner les élèves dans leur progression. De gagner en cohérence au sein d'une équipe pédagogique. Développer la pratique de l'évaluation formative. Développer l'accompagnement personnalisé des élèves. Développer le travail en équipe pédagogique. Développer le travail en équipe disciplinaire. Développer les échanges entre collègues. - sur l'établissement : Améliorer la liaison école-collège, dans le cadre du Cycle 3 . Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté. Améliorer le climat scolaire. Renforcer le dialogue avec les familles en s'appuyant sur les compétences. Faciliter l'implication des familles dans les apprentissages de leur enfant en utilisant la grille.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : environ 140 élèves Nombre de classes et niveaux des classes : 5 classes de 6ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : pas de regroupement d'élèves à profil particulier.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : entre 20 et 30 personnes tous les personnels enseignant en 6ème en 2017-2018 CPE + membres de la Vie Scolaire les personnels de santé et du social les personnels de direction</p>
	<p>Partenariats éventuels Liste des partenaires :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concertation nécessaire entre les personnels concernés par cette expérimentation. Besoin d'une plage horaire commune à tous les enseignants par quinzaine. - Besoin d'échanger avec d'autres établissements fonctionnant sans notes. (par exemple, formation avec le collège de Frasne)

<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à chacun de donner le meilleur de lui-même - Validation du socle pour 100% des élèves. - Amélioration du taux de réussite au DNB
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la généralisation de cette expérimentation à l'ensemble des classes de 6ème crée des tensions au sein de l'établissement entre les collègues favorables et les collègues farouchement hostiles à ce projet - difficulté d'aider les élèves en très grande difficulté - des collègues, des parents, des élèves ont besoin de notes pour situer le niveau général de l'enfant - la formation prévue avec le collège de Frasne a été annulée - des élèves continuent de comparer leurs résultats (leurs couleurs)
<p>ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat: 4</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE :</p> <p>Écoute, échange, soutien, aide méthodologique, conseil.</p>