

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2017-2018**

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49 26

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé de l'action : Cahier de cours de cycle numérique</b> <b>Etablissement(s) Collège Vauban</b> <b>Courriel : ce.0g000295@ac-besancon.fr</b> <b>Téléphone : 0984216467</b> <b>Collège connecté : OUI</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :BATAILLE Jean</b> <b>Adresse électronique du coordonnateur : jean.bataille@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>En Mathématiques, nous avons besoin de construire un cahier de cours de cycle 4 sur les 3 années du collège où des traces écrites évolutives et individualisées de chaque élève pourraient permettre de voir l'évolution de leurs apprentissages.</p> <p>Le cahier de cours est souvent vu par l'élève comme un cahier « sacré » où tous les savoirs en Mathématiques s'y trouvent. J'entends souvent, « j'ai révisé pour le devoir bilan car j'ai appris mon cours dans mon cahier ! ».</p> <p>Il se pose donc la question du support pour un tel cahier : un classeur ou un grand cahier épais ? La solution d'un cahier de cycle 4 numérique et enrichi me paraît pertinente.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>J'aimerais mettre en place un cahier de cours numérique pour le cycle 4 sur tout le niveau cinquième (7 classes) en Mathématiques (et d'autres matières si collègues intéressés).</p> <p>Chaque élève aura un cahier de cours numérique individualisé en partage avec l'enseignant. Ce cahier numérique sera composé de scans de cours ou traces écrites de la classe, de capsules vidéos produites par les élèves, de liens hypertextes et de traces écrites personnalisées de chaque élèves dans laquelle ils pourront faire apparaître ce qu'ils ont compris.</p> <p>Chaque enseignant pourra avoir accès au cahier numérique des élèves à tout moment et mettre d'éventuels commentaires sur leurs écrits.</p> <p>Il faudra le tester sur un niveau complet afin d'avoir une continuité l'année prochaine en quatrième et troisième l'année suivante.</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- Développer une attitude réflexive sur les apprentissages de chaque élève.</li> <li>- le "cahier de cours numérique" doit faire partie intégrante des apprentissages</li> <li>- Développer des compétences sur le numérique (création de capsules vidéos, partage de fichiers, création de cartes mentales,...)</li> <li>- la pratique des enseignants</li> <li>- Comprendre davantage l'évolution des apprentissages de chaque élève.</li> <li>- Garder des traces écrites des élèves sur leurs apprentissages entre deux années (transmission entre deux enseignants) .</li> <li>- Créer une dynamique de travail en équipe autour du numérique.</li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> <li>- Continuer à développer les compétences numériques pour notre collègue connecté</li> <li>- Créer une dynamique commune sur un niveau autour du numérique</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 158  Nombre de classes et niveaux des classes : 7 classes de cinquième</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :élèves issus de tous milieux sociaux (<b>collège en REP</b>)</p> <hr/> <p><b>Acteurs éducation nationale : ATOS potentiellement impliqués</b>  Nombre : 10 (environ)  Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Tous les professeurs de Mathématiques du niveau, au moins un professeur d'Histoire-Géographie sur 2 classes. J'attends des réponses d'autres collègues intéressés.</p> <hr/> <p><b>Partenariats éventuels</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b></p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <b>NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p>

	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)</li> </ul> <p>A chaque heure (ou presque) du cours de Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spatiale Dans la salle de classe de Mathématiques, dans le domicile de chaque élève et en permanence ou dans l'E3C</li> <li>- concertation: Formation des collègues dans un premier temps sur la technique de l'outil et échanges prévus de pratique autour de l'application One Note</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT/L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la maîtrise des langages scientifiques et numériques</li> <li>- Amener les élèves à travailler plus efficacement et à développer leur autonomie (notamment par le numérique)</li> </ul>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Est-ce que je vais observer un changement d'attitude dans la relation de l'élève avec son cahier de cours ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que le suivi personnalisé de chaque élève par l'enseignant va-t-il fonctionner ?</li> <li>- Y aura-t-il une évolution au niveau de l'appétence pour les Mathématiques ?</li> <li>- Y aura-t-il un meilleur développement des compétences Mathématiques ?</li> <li>- Est-ce que les élèves vont-ils développer des compétences numériques ?</li> <li>- Y aura-t-il des changements des gestes professionnels des enseignants par rapport au cahier de cours et par rapport aux élèves?</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un questionnaire anonyme sera élaboré à la fin de l'année afin d'évaluer le ressenti de chaque élève.</li> <li>- Prévoir aussi des interviews d'élèves.</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un temps de formation des collègues puis des élèves à l'application utilisée (One Note) est à prévoir.</li> <li>- Investissement de tous les professeurs dans le projet sur toute l'année</li> <li>- Problèmes techniques liés aux tablettes</li> </ul> <p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat</b></p> <p>Une visite d'une demi-journée</p>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</b></p>	<p><b>caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE</b></p> <p><b>Motivant, Echanges, Enrichissant, Regard extérieur</b></p>

