

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2017-2018

Innovation / Expérimentation

Dossier suivi par les CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr

DOS1
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Cogni-Classe Etablissement(s) Courriel : ce.0900295g@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 21 64 67 Collège connecté :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : BEDEL Michel Adresse électronique du coordonnateur : michel.bedel@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Difficultés d'apprentissages de la part d'un nombre important d'élèves ; Sens de l'école et des apprentissages inexistantes ; Absence de connaissances du fonctionnement du cerveau pour les élèves (et les enseignants) ; Nombreuses « compétences invisibles » jamais travaillées en classe : apprendre ; mémoriser ; se concentrer ; être attentionné</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>« Les enseignants doivent devenir des experts de la dynamique cérébrale de leurs élèves. Personne ne devrait connaître mieux qu'eux les lois de la pensée en développement, les principes de l'attention et de la mémoire. » (S.Dehaene).</p> <p>Ainsi...</p> <p>Faire en sorte que le plus grand nombre possible d'enseignants possède des connaissances de base sur le cerveau de l'apprenant, et réalise à quel point certains manquements pédagogiques sont fortement préjudiciables aux élèves.</p> <p>Faire en sorte que des modalités pédagogiques adaptées au fonctionnement du cerveau permettent à tous les élèves d'accroître leurs performances et qu'ainsi se limite la mise au bord du chemin des exclus scolaires. Que les autres deviennent encore meilleurs.</p> <p>Faire en sorte qu'à travers cette meilleure appropriation des sciences cognitives les élèves aiment davantage apprendre et aiment davantage l'école, et transforment positivement la représentation qu'ils ont d'eux-mêmes.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFET(S) ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Que connaissant mieux le fonctionnement de leur cerveau d'apprenant, ils deviennent plus efficaces et autonomes. Qu'en respectant les lois de la mémoire, ils apprennent davantage de choses à terme, comprennent mieux, découvrent plus, développent davantage leurs compétences. Que sachant mieux ce qu'ils ont à faire pour apprendre et comment le faire, ils soient dans des situations beaucoup plus fréquentes de réussite. - la pratique des enseignants Que les enseignants contribuent fondamentalement à faire évoluer le système en devenant des expérimentateurs curieux et dynamiques connaissant le fonctionnement du cerveau des élèves qui leur sont confiés. - sur l'établissement ou l'école

	<p>Que l'établissement devienne un espace apprenant de formation collective et partagée</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 25 dans un premier temps Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de 6ème Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Oui, REP</p>
	<p>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués Nombre: 1 puis 3 à 4 autres collègues motivés de l'équipe Liste:Nom – Fonction – discipline éventuelle Michel BEDEL-Enseignant-Mathématiques</p>
	<p>Partenariats éventuels:</p> <p>Possibilité de partenariat, je suis en phase de recherche et de prise de contacts.</p> <p>Est-ce que votre projet est en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ OUI NON Si oui, titre du projet et nom du porteur : </p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Apprendre à apprendre ; métacognition</p>